

**Datum:** Rijeka, 15. srpnja 2019.

**Kolegij:** DIDAKTIKA

**Voditelj:** ANITA ZOVKO

**Katedra:** Katedra za kliničke medicinske znanosti I

**Studij:** Diplomski sveučilišni studij

**Naziv studija:**

Klinički nutricionizam

**Godina studija:** 1

**Akadska godina:** 2019./2020.

## IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

**Podaci o kolegiju (kratak opis kolegija, opće upute, gdje se i u kojem obliku organizira nastava, potreban pribor, upute o pohađanju i pripremi za nastavu, obveze studenata i sl.):**

Očekuje se da nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza studenti/studentice unaprijede ove opće kompetencije:

- sposobnost kritičkog i kreativnog mišljenja;
- sposobnosti analiziranja, sintetiziranja i vrednovanja;
- sposobnosti planiranja i organiziranja;
- sposobnosti učenja kroz timski i individualni rad;
- sposobnosti upravljanja informacijama i njihova prezentiranja.

Nakon izvršavanja svih programom predviđenih obveza, očekuje se da student/studentica razvije sljedeće specifične kompetencije, tj. da bude sposoban/sposobna:

- identificirati didaktiku kao pedagošku disciplinu, te njen odnos prema drugim znanstvenim disciplinama
- identificirati i objasniti odnos didaktike i metodika
- definirati i objasniti temeljne didaktičke pojmove
- identificirati i analizirati uzročno-posljedične veze između različitih didaktičkih fenomena
- razlikovati tipove nastavnika i objasniti njihov utjecaj na nastavni proces
- nabrojati i opisati elemente nastavnog procesa
- opisati faze, pristupe i aspekte procesa planiranja i programiranja
- pravilno definirati i formulirati ciljeve i ishode učenja
- nabrojati i objasniti didaktička načela u procesu nastave i učenja

Poučavanje i učenje su procesi koje se ne može u potpunosti predvidjeti i egzaktno planirati, a u mnogočemu ovise ne samo o nastavniku, već i o grupi studenata (njihovim preferencijama, motivaciji za rad, opterećenosti, mjestu boravka, itd.). U tom kontekstu, studenti trebaju biti svjesni svoje odgovornost za ostvarivanje ciljeva nastave.

## Popis obvezne ispitne literature:

Bognar, L., Matijević, M. (2002). Didaktika. Zagreb: Školska knjiga. (odabrana poglavlja)  
Teorijski pristup i terminološka pitanja (str.13-36)  
Odgojno-obrazovne strategije (str.267-298)  
Lavrnja, I. (1998). Poglavlja iz didaktike. Rijeka: Pedagoški fakulteta (str. 7-113)

## Popis dopunske literature:

Jensen, E. (2003). Super-nastava. Zagreb: Educa.  
Kyriacou, C. (1995). Temeljna nastavna umijeća. Zagreb: Educa.  
Terhart, E. (2001). Metode poučavanja i učenja. Zagreb: Educa.

## Nastavni plan:

### Popis predavanja (s naslovima i pojašnjenjem):

Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav  
Tipovi nastavnika i perspektive poučavanja  
Nastavni plan, program i curriculum (godišnji i mjesečni izvedbeni program, školski kurikulum)  
Planiranje i programiranje nastave (kurikularni pristup; kurikulum temeljen na očekivanim ishodima)  
Didaktička načela i principi u procesu nastave i učenja  
Metode i oblici rada u nastavi  
Aktualni didaktički problemi i relevantni dokumenti  
Komunikacija u procesu nastavi

### Popis seminara s pojašnjenjem:

Temeljni didaktički pojmovi i didaktički sustav  
Tipovi nastavnika i perspektive poučavanja  
Nastavni plan, program i curriculum (godišnji i mjesečni izvedbeni program, školski kurikulum)  
Planiranje i programiranje nastave (kurikularni pristup; kurikulum temeljen na očekivanim ishodima)  
Didaktička načela i principi u procesu nastave i učenja  
Metode i oblici rada u nastavi  
Aktualni didaktički problemi i relevantni dokumenti  
Komunikacija u procesu nastave  
Uloga nastavnika u procesu nastave  
Stilovi vođenja  
Pedagoško ozračje  
Ocjenjivanje u procesu nastave

### Popis vježbi s pojašnjenjem:

Okvirni program  
Izvedbeni program  
Nastavna priprava

### Obveze studenata:

Izrada seminarskoga rada i nastavne priprave za obradu novog nastavnog sadržaja

**Ispit (način polaganja ispita, opis pisanog/usmenog/praktičnog dijela ispita, način bodovanja, kriterij ocjenjivanja):**

Rad studenta na predmetu će se vrednovati i ocjenjivati tijekom nastave i na završnom ispitu. Student je dužan izraditi seminarski rad, nastavnu pripravu i položiti pismeni (završni) ispit.

**Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku:**

Unesite tražene podatke

**Ostale napomene (vezane uz kolegij) važne za studente:**

Unesite tražene podatke

**Popis predavanja, seminara i vježbi:**

P	PREDAVANJA (tema predavanja)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
P1	Teorijsko-metodološko utemeljenje didaktike	3	
P2	Temeljni didaktički pojmovi	2	
P3	Planiranje i programiranje	2	FZS
P4	Nastavne metode i oblici rada	2	
P5	Didaktički principi	2	
P6	Tehnike za poticanje kreativnosti u nastavi	2	
P7	Komunikacija u nastavnom procesu	2	
	<b>Ukupan broj sati predavanja</b>	<b>15</b>	

S	SEMINARI (tema seminara)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
S1	Odgoj i obrazovanje	2	
S2	Stavovi, vještine, navike	2	
S3	Znanje, sposobnosti	2	
S4	Učenje, poučavanje	2	
S5	Suvremene nastavne strategije	2	FZS
S6	Pedagoška komunikologija	2	
S7	Stilovi rada nastavnika	2	
S8	Futurološka dimenzija obrazovanja	1	
	<b>Ukupan broj sati seminara</b>	<b>15</b>	

VJEŽBE			
V1	Okviri program	4	
V2	Izvedbeni program	3	FZS
V3	Nastavna priprava	3	
	<b>Ukupan broj sati vježbi</b>	<b>10</b>	

ISPITNI TERMINI (završni ispit)	
1.	29.02. u 13.00
2.	13.03. u 14.00
3.	27.03. u 14.00
4.	13.09. u 14.00