

Datum: Rijeka, 12. srpnja 2020.

Kolegij: Zdravstvena njega osoba s invaliditetom

Voditelj: Doc. dr. sc. Sandra Bošković, prof.reh.

Katedra: Katedra za zdravstvenu njegu

Studij: Prediplomski stručni studij

Naziv studija:

Sestrinstvo Karlovac

Izaberite jedan od ponuđenih

Godina studija: 2

Akadska godina: 2019./2020.

IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

Podaci o kolegiju (kratak opis kolegija, opće upute, gdje se i u kojem obliku organizira nastava, potreban pribor, upute o pohađanju i pripremi za nastavu, obveze studenata i sl.):

Kolegij **Zdravstvena njega osoba s invaliditetom** je obvezni kolegij na drugoj godini Stručnog studija sestrinstva i sastoji se od 20 sati predavanja, 10 sati seminara i 15 sati vježbi, ukupno 45 sati (**3 ECTS**). Kolegij se izvodi u prostorijama ustanova koje se bave populacijom djece s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom Rijeka, te u zgradi Fakulteta zdravstvenih studija.

Cilj kolegija je upoznavanje studenta s problematikom pristupa, odnosno zdravstvene njege osoba s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju u skladu sa suvremenim pristupima ovoj populaciji.

Cilj programa je usvajanje znanja, razumijevanja i načina pristupa, zdravstvene njege, specifičnim potrebama osoba s invaliditetom i djeci s teškoćama u razvoju s naglaskom na promociju zdravlja i kreiranje zdravstvenih programa. Cilj je usvajanje vještina potrebnim za prikupljanje podataka, planiranje i provođenje zdravstvene njege i evaluaciju ishoda s posebnim naglaskom na specifičnosti pristupa djetetu s teškoćama u razvoju kao kompetentnom članu multidisciplinarnog tima

Student će biti osposobljen za primjeren pristup u skladu s specifičnim potrebama osoba s invaliditetom, usvojiti će načine pristupa specifičnostima oštećenja kod osoba s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju i znati će planirati i provoditi zdravstvenu njegu prema principima procesa zdravstvene njege te evaluirati ishod zdravstvenih planova. Student će znati i razumjeti tehnike i specifične intervencije multidisciplinarnog pristupa u radu s osobama s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju s naglaskom na ulogu medicinske sestre u radu tima. Student će moći promovirati suvremene pristupe radu s osobama s invaliditetom u cilju podizanju kvalitete življenja.

Student će znati prepoznati osobe s invaliditetom i primijeniti specifične pristupe u komunikaciji s djecom s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom, prepoznati specifičnosti oštećenja i uzroka invaliditeta,

opisati terapijske pristupe u tretmanu osoba s invaliditetom, primjeniti znanja o osnovnim načelima zdravstvene njege.

Student će znati nabrojati ustanove za rehabilitaciju osoba s invaliditetom, opisati strukturu istih, primjeniti zakonsku regulativu koja se odnosi na osobe s invaliditetom, koristiti različite komunikacijske vještine u radu s osobama s invaliditetom, rad u grupi, individualni rad, opisati i nabrojiti sestrinske intervencije za osobe s invaliditetom i djecu s teškoćama u razvoju, savladati pristup roditeljima djece s teškoćama u razvoju, znati ukazati na specifične poteškoće vezane za pojedina oštećenja i pristupe.

Student će biti upoznat s važnosti suradnje s drugim subjektima koje se bave osobama s invaliditetom, razvoju pružanja adekvatne podrške u životu osoba s invaliditetom u zajednici s posebnim naglaskom na poboljšanje kvalitete življenja osoba s invaliditetom.

Nastava je koncipirana kroz predavanja o specifičnostima pristupa osobama s invaliditetom, aktivnim uključivanjem u rad s osobama s invaliditetom kroz vježbe na različitim radilištima te kroz seminarske radove isplanirati sestrinske intervencije s naglaskom na specifičnostima u pristupu osobama s invaliditetom.

U kolegiju je naglašena važnost etike i prava, holističkog pristupa kao i važnost sestrinskih intervencija koje su usmjerene pomoći i rehabilitaciji osoba s invaliditetom.

Opće kompetencije koje očekujemo kao ishod ovog predmeta su:

govorna komunikacija

svladavanje novih vještina

timski rad-rad u grupi

etičnost i odgovornost

Popis obvezne ispitne literature:

Ljubičić, M., Zdravstvena njega osoba s invaliditetom, Sveučilište u Zadru, 2014.

Šegota, I. Gluhi i znakovno medicinsko nazivlje: kako komunicirati s gluhim pacijentom. Zagreb: Medicinska naklada, 2010.

Nacionalna strategija izjednačavanja mogućnosti za osobe s invaliditetom od 2017. do 2020. godine., Narodne novine. 63/07.

Segota I sur. 2007. Bioetički aspekti komuniciranja s gluhim, Medicinski fakultet Rijeka

Popis dopunske literature:

Žižak, Koller-Trbović, Lebedina-Manzoni, 2001., Od rizika do intervencije, ERF, Zagreb

Ivanković, K., 2007., Downov sindrom u obitelji, Priručnik za roditelje i stručnjake, FaMa, Zagreb

Roditelji u akciji-RODA, 2012, Iz rodina kljuna, Savjeti i informacije za roditelje, , ACT Printlab d.o.o. Zagreb

Stančić A.: Biološki osnove mentalne retardacije, Zakonska regulative zdravstvene zaštite osoba s invaliditetom, Nacionalna strategija za osobe s invaliditetom,

Hrvatska udruga patronažnih sestara, 2011., Moji prvi dan, priručnik za roditelje, Albartos Media, Zagreb,
Udruga roditelja djece s teškoćama u razvoju, OKO, 2007., Ispravno postupanje s djetetom, "Baby
handling", Zagreb
Glumbić, N., 2006., Osobe s autizmom, Grad, Beograd
Vash, C.,L.,Crewe, N.,M., 2010., Psihologija invaliditeta, Naklada Slap, Zagreb

Nastavni plan:

Popis predavanja (s naslovima i pojašnjenjem):

1. Invaliditet i društvo, Terminologija

Ishodi učenja:

Upoznati se s ciljem kolegija zdravstvena njega osoba s invaliditetom.

Usvojiti znanja o povijesnim činjenicama razvoja skrbi za osobe s invaliditetom.

Razumijeti i koristiti pravilnu terminologiju

2. Modeli pristupa osobama s invaliditetom

Ishodi učenja:

Upoznati se s osnovnim načinima pristupa osobama s invaliditetom u navedenim modelima

Znati razlikovati osnovne razlike u modelima pristupa

Razumijeti važnost suvremenih modela pristupa osobama s invaliditetom

Znati osnovna načela socijalnog modela pristupa osobama s invaliditetom

3. Uzroci i prevencija invaliditeta,

Ishodi učenja:

Upoznati se i znati osnove uzroke nastanka invaliditeta

Razumijeti važnost prevencije invaliditeta

Znati objasniti organizacije preventivnih programa u skrbi za osobe s invaliditetom

Znati pripremiti ciljane preventivne programe zdravstvene skrbi

4. Odnos prema osobama s invaliditetom u Republici Hrvatskoj,

Ishodi učenja:

Razumijeti važnost pravilnog pristupa osobama s invaliditetom

Razumijeti ulogu društva u pristupu osobama s invaliditetom

Razumijeti važnost zdravstvene edukacije u pristupu osobama s invaliditetom

Razumijeti pojam stigmatizacije i antistigma procesa s posebnim naglaskom na ulogu medicinske sestre

Razumijeti temeljna načela holističkog pristupa u radu s osobama s invaliditetom

5. Oblici skrbi za osobe s invaliditetom i djecu s teškoćama u razvoju,

Ishodi učenja:

Upoznati se s institucionalnim i van institucionalnim oblicima skrbi za osobe s invaliditetom

Usvojiti znanja o pojedenim oblicima skrbi

Objasniti osnovne karakteristike i razlike pojedinih oblika skrbi

Znati objasniti važnost primjerenih oblika skrbi za osobe s invaliditetom

6. Međunarodne klasifikacije i invaliditet, Nacionalna strategija za osobe s invaliditetom s naglaskom na područje Zdravstvena zaštita,

Ishodi učenja:

Upoznati se sa osnovni zakonodavnim regulativana u pristupu osobama s invaliditetom

Usvojiti ciljeve i mjere Zdravstvene zaštite osoba s invaliditetom

Objasniti posene osobitosti ciljeva i mjera zdravstvene zaštite osoba s invaliditetom

7. Kvaliteta života osoba s invaliditetom

Ishodi učenja:

Upoznati se s osnovnim načelima i postavkama pojma kvalitete života

Razumijeti važnost pojma kvalitete življenja osoba s invaliditetom

Objasniti utjecaj zdravstvene skrbi na kvalitetu života osoba s invaliditetom

8. Prava osoba s invaliditetom iz sustava zdravstvene i socijalne skrbi

Ishodi učenja:

Upoznati se zakonodavnom regulativom sustava skrbi za osobe s invaliditetom u RH

Usvojiti znanja o pravima osoba s invaliditetom u sustavu socijalne skrbi

Razumijeti važnost znanja medicinskih sestara o pravima osoba s invaliditetom

9. Programi u radu s osobama s invaliditetom

Ishodi učenja:

Upoznati se s programima prevencije

Upoznati se sa programom rane intervencije

Razumijeti važnost uloge medicinske sestre u programima rada s osobama s invaliditetom

Znati planirati i kreirati programe zdravstvene edukacije

Razumijeti važnost i ulogu timskog pristupa u programima rada s osobama s invaliditetom

Razumijeti multidisciplinarni pristup

Definirati sestrinske intervencije

Znati dokumentirati

10. Zdravstvena njega osobe s invaliditetom u obitelji,

Ishodi učenja:

Upoznati se s ulogom medicinske sestre u obitelji osobe s invaliditetom

Znati organizirati zdravstvenu skrb u obitelji

Razumijeti važnost individualnog pristupa u radu s osobom s invaliditetom i njihovom obitelji

11. Proces zdravstvene njege u skrbi s osobama s invaliditetom (procjena, planiranje, provođenje, evaluacija),

Ishodi učenja:

Znati objasniti osnove procesa zdravstvene njege.

Razumijeti važnost procesa zdravstvene njege.

Znati planirati zdravstvenu njegu.

Znati postaviti sestrinske dijagnoze.

Znati postaviti sestrinske intervencije.

Znati evaluirati proces zdravstvene njege.

Znati dokumentirati

12. Djetete s neurorizikom

Ishodi učenja

Upoznati se s važnosti rane intervencije kod djeteta s neurorizikom

Znati osnovne elemente urednog razvoja djeteta do 1 godine života

Razumijeti važnost ranog otkrivanja i prevencije poremećaja

13. Uloga medicinske sestre u radu s djetetom s teškoćama u razvoju u obitelji, Uloga sestre u timu rane intervencije i rehabilitacije

Razumijeti važnost prevencije, rehabilitacije i obitelji u ranoj rehabilitaciji

Nabrojiti zadatke medicinske sestre u timu za ranu intervenciju

Znati objasniti organizaciju rada tima

Definirati sestrinske intervencije u timu

Znati dokumentirati i evaluirati zadatke

14. Specifičnost pristupa u provedbi zdravstvene njege kod osobe s ispodprosječnim intelektualnim funkcioniranjem,

Ishodi učenja:

Upoznati se sa specifičnim potrebama osoba s ispodprosječnim intelektualnim funkcioniranjem,

Razumijeti važnost pravilnog pristupa

Znati planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njegu

15. Specifičnost pristupa u provedbi zdravstvene njege kod osobe s autizmom

Ishodi učenja:

Upoznati se sa specifičnim potrebama osoba s autizmom

Razumijeti važnost pravilnog pristupa

Znati planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njegu

16. Osobe s oštećenjem vida,

Ishodi učenja:

Upoznati se sa specifičnim potrebama osoba s oštećenjem vida

Razumijeti važnost pravilnog pristupa

Znati planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njegu

Razumijeti važnost edukacije zdravstvenih djelatnika u pristupu osobi s oštećenjem vida

17. Osobe s oštećenjem sluha,

Upoznati se sa specifičnim potrebama osoba s oštećenjem sluha

Razumijeti važnost pravilnog pristupa

Znati planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njegu

Razumijeti važnost edukacije zdravstvenih djelatnika u pristupu osobi s oštećenjem vida

18. Osobe s motoričkim poremećajima, Pomagala za osobe s invaliditetom,

Ishodi učenja:

Upoznati se sa specifičnim potrebama osoba s oštećenjem sluha

Razumijeti važnost pravilnog pristupa

Znati planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njegu

Razumijeti važnost edukacije zdravstvenih djelatnika u pristupu osobi s oštećenjem vida

19. Etički aspekti skrbi za osobe s invaliditetom, Holistički pristup u radu s osobama s invaliditetom,

Ishodi učenja:

Znati objasniti etičke probleme skrbi za osobe s invaliditetom

Razumijeti važnost poštivanja etike i prava u zdravstvenoj skrbi osoba s invaliditetom

Razumijeti važnost holističkog pristupa

Razumijeti važnost trajne edukacije

20. Mentalno zdravlje osoba s invaliditetom- uloga medicinske sestre

Ishodi učenja:

Usvojiti znanja načina očuvanja mentalnog zdravlja

Usvojiti znanja psihodinamike nastanka psihičkih poremećaja kod osoba s invaliditetom

Razumijeti važnost kvalitete življenja u očuvanju mentalnog zdravlja

Definirati sestrinske intervencije

Razumijeti važnost sestrinskih intervencija

Popis seminara s pojašnjenjem:

1. Terminologija

Prodiskutirati i prepoznati važnost pravilne terminologije

Objasniti strukturu pristupa i terminologije

2. Modeli pristupa

Opisati osnovne značajke pojedinih modela pristupa

Diskutirati o važnosti suvremenih pristupa osobama s invaliditetom

3. Zdravstvena zaštita osoba s invaliditetom

Prodiskutirati osnovna znanja prava osoba s invaliditetom u zdravstvenoj zaštiti

Razmotriti značenje Nacionalne strategije za osobe s invaliditetom

4. Rana intervencija i rehabilitacija

Razmotriti značaj i proces programa rane intervencije i rehabilitacije

Prodiskutirati ulogu medicinske sestre u timu rane intervencije i rehabilitacije

5. Proces zdravstvene njege osoba s invaliditetom

Nabrojati i opisati specifičnosti provedbe zdravstvene njege osoba s invaliditetom

Raspraviti razlike u procesu zdravstvene njege u obitelji osoba s invaliditetom

6. Specifičnosti pristupa osobama s intelektualnim teškoćama

Opisati osnovne karakteristike specifičnih potreba osoba s intelektualnim teškoćama

Prodiskutirati o sestrinskom pristupu osobi s intelektualnim teškoćama

Kreirati sestrinske intervencije u skladu s potrebama osoba s intelektualnim teškoćama

7. Specifičnosti komunikacije s osobama s oštećenjem sluha i vida

Opisati specifičnosti komunikacije i pristupa

Odrediti mogućnosti prilagodbe zdravstvenih intervencija specifičnostima komunikacije

Pokazati osnovna znanja u pristupu osobama s oštećenjem vida
Pokazati osnovna znanja u pristupu osobama s oštećenjem sluha

8. Proces zdravstvene njege kod osoba s motoričkim poremećajima

Odrediti mogućnosti prilagodbe zdravstvenih intervencija specifičnostima potreba
Pokazati osnovna znanja u pristupu osobama s s motoričkim poremećajima
Pokazati osnovna znanja u pristupu osobama s s motoričkim poremećajima
Pokazati modele sestrinske skrbi za osobe s motoričkim poremećajima

9. Etički aspekti skrbi za osobe s invaliditetom

Prodiskutirati etičke probleme skrbi za osobe s invaliditetom

Razmotriti značenje i proces podizanja kvalitete življenja osoba s invaliditetom

10. Organizacija skrbi za osobe s invaliditetom u zajednici

Prikazati modele organizacije skrbi za osobe s invaliditetom.

Raspraviti aktualnu organizaciju i pristup programa skrbi za osobe s invaliditetom u Hrvatskoj.

Popis vježbi s pojašnjenjem:

Vježbe se provode prema unarijed utvrđenim rasporedu u više institucija i organizacija civilnog društva koji skrbe za osobe s invaliditetom

1-2- rana rehabilitacija- Dječja bolnica Kantrida-odjel rehabilitacija

2-4- Centar za autizam

4-6- Centar za odgoj i obrazovanje

6-8- Centar za rehabilitaciju

8-10 Udruga za pomoć osobama s mentalnom retardacijom

10-12 Udruga cerebralne i dječje paralize

12-14 Udruga gluhih i nagluhih

14-15 Udruga slijepih

Obveze studenata:

Uvjet za upis predmeta su odslušani i položeni predmeti Proces zdravstvene njege i Osnove zdravstvene njege. Obveze studenta spram kolegija odnose se na redovito pohađanje nastave koje je određeno prema Pravilniku o studiranju. Pohađanje kliničkih vježbi kao i izrada seminarskog rada obaveza je u potpunoj satnici vježbi/ seminara. Za evidenciju prisutnosti studenata na predavanjima/seminarima/vježbama koristiti će se potpisne liste. Studenti su obvezni redovito pohađati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave.

Ispit (način polaganja ispita, opis pisanog/usmenog/praktičnog dijela ispita, način bodovanja, kriterij ocjenjivanja):

ECTS bodovni sustav ocjenjivanja:

Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem **Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci**, odnosno Odluci o izmjenama i dopunama **Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci** te Odluci Fakultetskog vijeća Fakulteta zdravstvenih studija usvojenoj na sjednici održanoj 14. lipnja 2018. Nazočnost na predavanjima i seminarima je obvezna, a student može izostati s **50% nastave isključivo zbog zdravstvenih razloga** što opravdava liječničkom ispričnicom.

Ukoliko student opravdano ili neopravdano izostane s **više od 50% nastave** ne može nastaviti praćenje kolegija te gubi mogućnost izlaska na završni ispit.

Student treba napisati seminarski rad i iz njega pripremiti i održati prezentaciju.

Student je obvezan pohađati vježbe redovito prema izrađenom rasporedu i biti aktivno uključen u njihovo izvođenje. Izmjene u rasporedu ili zamjene vježbovnih skupina nisu dozvoljene bez suglasnosti **voditelja predmeta**. Izostanak s vježbi dozvoljen je **isključivo zbog zdravstvenih razloga** što se opravdava liječničkom ispričnicom, a nadoknada vježbi je obvezna bez obzira da li se radi o opravdanom ili neopravdanom izostanku i broju sati izostanka. Nadoknada je moguća isključivo uz prethodni dogovor s voditeljem predmeta. U **koliko vježbe nisu odrađene 100% planirane satnice** student će biti ocijenjen ocjenom nedovoljan (1) i gubi mogućnost izlaska na završni ispit do odrade vježbi u cijelosti.

Rad studenata vrednovat će se na završnom ispitu na kojem studen može ostvariti 100 ocjenskih bodova. Ispitni prag na završnom ispitu ne može biti manji od 60 % uspješno riješenih ispitnih pitanja.

Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-F) i brojčanog sustava (1-5). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se **apsolutnom raspodjelom**, te prema **stručnim kriterijima ocjenjivanja**.

Na završnom ispitu vrednuje se (maksimalno 100% ocjenskih bodova):

a) usmeni ispit (do 100% ocjenskih bodova)

Konačna ocjena je postotak usvojenog znanja, vještina i kompetencija kroz nastavu i završni ispit odnosno donosi se na temelju zbroja svih ocjenskih bodova ECTS sustava prema kriteriju:

A = 90 - 100% ocjenskih bodova

B = 75 - 89,9%

C = 60 - 74,9%

D = 50 - 59,9%

F = 0 - 49,9%

Ocjene u ECTS sustavu prevode se u brojčani sustav na sljedeći način:

A = izvrstan (5)

B = vrlo dobar (4)

C = dobar (3)

D = dovoljan (2)

F = nedovoljan (1)

VAŽNA OBAVIJEST

U slučaju odbijanja ocjene studenti/ice dužni su pokrenuti postupak predviđen čl. 46. Pravilnika o studijima Sveučilišta u Rijeci.

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku:

Unesite tražene podatke

Ostale napomene (vezane uz kolegij) važne za studente:

Eventualnu veću spriječenost od dogovorenog javiti na kontakt e- mail predavača te u dogovoru s predavačem nadoknaditi izostanak (kroz seminarski rad ukoliko se ne radi o velikom izostanku). Na nastavi se ne tolerira (ulasci/izlasci, mobitel i sl);ometanje nastave na bilo koji način. Ukoliko se radi o neredovitom pohađanju nastave – moguć je izostanak potpisa u indeks i konzultacija predavača sa voditeljem studija. Za evidenciju prisutnosti studenata na predavanjima/seminarima/vježbama koristiti će se potpisne liste.

SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (za akademsku 2020./2021. godinu)

Raspored nastave

Datum	Predavanja (vrijeme i mjesto)	Seminari (vrijeme i mjesto)	Vježbe (vrijeme i mjesto)	Nastavnik
28.09.2020.	P1-7 (08,00_14,00)			Doc dr sc Sandra Bošković, prof.reh.
29.09.2020.	P 8-15) (08,00-12,00, 14-19)			Doc dr sc Sandra Bošković, prof.reh.
30.09.2020.		V (08-14)		Doc dr sc Sandra Bošković, prof.reh.
01.10.2020.		V (08-14)		Doc dr sc Sandra Bošković, prof.reh.
02.10.2020.		V (08-14)		Doc dr sc Sandra Bošković, prof.reh.

Popis predavanja, seminara i vježbi:

P	PREDAVANJA (tema predavanja)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
P1	Invaliditet i društvo, Terminologija	1	
P2	Modeli pristupa osobama s invaliditetom	1	
P3	Uzroci i prevencija invaliditeta	1	
P4	Odnos prema osobama s invaliditetom u Republici Hrvatskoj	1	
P5	Oblici skrbi za osobe s invaliditetom i djecu s teškoćama u razvoju	1	
P6	Međunarodne klasifikacije i invaliditet, Nacionalna strategija za osobe s invaliditetom s naglaskom na područje Zdravstvena zaštita,	1	
P7	Kvaliteta života osoba s invaliditetom	1	
P8	Prava osoba s invaliditetom iz sustava zdravstvene i socijalne skrbi	1	
P9	Zdravstvena njega osobe s invaliditetom u obitelji	1	
P10	Proces zdravstvene njege u skrbi s osobama s invaliditetom (procjena, planiranje, provođenje, evaluacija)	1	
P11	Dijete s neurorizikom	1	
P12	Uloga medicinske sestre u radu s djetetom s teškoćama u razvoju u obitelji, Uloga sestre u timu rane intervencije i rehabilitacije	1	
P13	Specifičnost pristupa u provedbi zdravstvene njege kod osobe s ispodprosječnim intelektualnim funkcioniranjem	1	
P14	Specifičnost pristupa u provedbi zdravstvene njege kod osobe s autizmom	1	
P15	Osobe s senzornim oštećenjima	1	
	Ukupan broj sati predavanja	15	

S	SEMINARI (tema seminara)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja

	Ukupan broj sati seminara		

V	VJEŽBE (tema vježbe)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
V2	Djeca s autizmom	3	Udruga Zvončić
V3	Djeca s intelektualnim teškoćama	3	Udruga Zvončić
V4	Gluhi	3	Suvag Karlovac
V5	Slijepi	2	Udruga slijepih
...			
	Ukupan broj sati vježbi	10	

	ISPITNI TERMINI (završni ispit)
1.	03.11.2020.
2.	16.12.2020.
3.	12.01.2021.
4.	04.05.2021.