

Datum: Rijeka, 26. kolovoza 2020.

Kolegij: Mentorstvo u sestrinstvu

Voditelj: Rozmari Tusić, mag.med.techn.

Katedra: Katedra za zdravstvenu njegu

Studij: Preddiplomski stručni studiji - Sestrinstvo redovni

Godina studija: 2

Akadska godina: 2020./2021.

IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

Podaci o kolegiju (kratak opis kolegija, opće upute, gdje se i u kojem obliku organizira nastava, potreban pribor, upute o pohađanju i pripremi za nastavu, obveze studenata i sl.):

Kolegij Mentorstvo u sestrinstvu je izborni kolegij na 2 godini Preddiplomskog stručnog studija-Sestrinstvo. Sastoji se od 15 sati predavanja i 15 sati vježbi. Kolegij nosi 2 ECTS boda. Predavanja i vježbe izvodi će se na Fakultetu zdravstvenih studija

Cilj kolegija je usvajanje znanja o važnosti mentorstva u sestrinstvu, upoznavanje s osam domena mentorstva te razvijanje svjesnosti potrebe za održavanjem vlastitih vještina i znanja na odgovarajućoj razini

Studenti će po završetku kolegija shvatiti ulogu mentora s fokusom na njegove dužnosti, odgovornosti i zaštitu korisnika zdravstvenog sustava, moći raspraviti strukturu mentorskog programa i metode učenja, znati utvrditi koje su temeljne vještine potrebne za podučavanje i ocjenjivanje i prikazati kako će portfolio svjedočiti o učenju.


Izvođenje nastave: Nastava se izvodi u obliku predavanja i vježbi . Tijekom vježbi nastavnik sintetizira usvojeno na predavanjima, nadzire primjenu u izvođenje vježbi. Nastavnik sa studentima raspravlja, analizira i komentira pojedine vježbe

Na kraju nastave student treba predati portfolio . Izvršavanjem svih nastavnih aktivnosti te ocjenom portfolija student stječe 2 ECTS bodova.

Popis obvezne ispitne literature:

Unesite tražene podatke

Popis dopunske literature:

<p>Pripremni program za mentore medicinskih sestara i primalja u Hrvatskoj(</p>	 HR_Radna mapa za mentore_2017.docx
---	---

Nastavni plan:

Popis predavanja (s naslovima i pojašnjenjem):

<p>P1-Upoznavanje i uvod u predmet</p> <p>P2-Uloge i odgovornosti mentora</p> <p>Ishod učenja</p> <p>Student će moći opisati ulogu i odgovornost mentora</p> <p>P3- Stilovi učenja u praksi</p> <p>Ishod učenja</p> <p>Student će razlikovati stilove učenja u praksi</p> <p>P4-P5 Uvod u radnu mapu (portfolio)</p> <p>Ishod učenja</p> <p>Student će samostalno izraditi vlastiti portfolio</p> <p>P6- Kako stvoriti i održati učinkovitu okolinu za učenje</p> <p>Ishod učenja</p> <p>Student će znati definirati ključne faktore za održavanje učinkovite okoline za učenje</p> <p>P7 -Temeljna znanja i vještine za učinkovito učenje</p> <p>Ishod učenja</p> <p>Student će znati definirati korake za učinkovito učenje</p> <p>P8- Primjer izrade sporazuma o učenju uz SMART metodu postavljanja ciljeva</p> <p>Ishod učenja</p> <p>Student će moći samostalno izraditi SMRT ciljeve za učinkovito učenje</p> <p>P9- Priprema nastavnog sata</p> <p>Ishod učenja</p> <p>Student će samostalno izraditi plan nastavnog sata</p>

P10- Ocjenjivanje – potrebna znanja i vještine

Ishod učenja

Student će znati upotrijebiti različite tehnike ispitivanja znanja kao i vrste ocjenjivanja

P11- Povratne informacije – potrebna znanja i vještine

Ishod učenja

Student će znati koliko često i na koji način dati povratnu informaciju

P12- Uočavanje karakteristika studenta koji postiže slabije rezultate i vođenje istog

Ishod učenja

Student će prepoznati karakteristike studenta koji postiže slabe rezultate i primijeniti metode učinkovitog poučavanja

P13-P14-8 domena mentorstva

Ishod učenja

Student će znati nabrojiti i obrazložiti važnost svake od 8 domena mentorstva

P15- Elementi učinkovitog poučavanja

Ishod učenja

Student će moći primijeniti različite metode učinkovitog poučavanja

Popis seminara s pojašnjenjem:

Unesite tražene podatke

Popis vježbi s pojašnjenjem:

Vježbe iz kolegija izvode se na Fakultetu zdravstvenih studija Rijeka. Prije pristupa vježbama studenti su dužni usvojiti teorijsko znanje koje će izvoditi praktično. Studenti će tijekom vježbi sudjelovati i samostalno izvoditi slijedeće aktivnosti:

V1- Davanje uvodnih informacija studentima prije početka kliničkih vježbi na odjelu i zajedno sa studentom raspraviti koliko su im one bitne.

- V2- Razgovar sa studentom o prethodnim iskustvima tijekom kliničkih vježbi i dobivanje povratne informacije o tome kakvu pomoć očekuju pri prelasku s jednog odjela na drugi.
- V3- Popunjavanje sporazuma o učenju koji se nalazi u radnoj mapi. Utvrđivanje čimbenika koje smatrate važnima za uspostavljanje dobrih međuljudskih odnosa u radnom okruženju.
- V4- Kako stil učenja mentora utječe na to kako podučava svoje studente
- V5- Na koji način mentor razmišlja o vlastitom radu te na koji način treba poticati studente da se osvrnu na svoj rad
- V6- Primijena formativnog i sumativnog ocjenjivanja
- V7- Pomoć studentu koji postiže slabe rezultate i izrada SMART akcijskog plana.
- V8- Prepoznavanje prednosti, nedostataka, mogućnosti i izazova koji se tiču učenja u vašem radnom okruženju.
- V9- Koje povratne informacije treba pružiti mentor
- V10- Kako treba mentor motivirati studenta da primjeni najnovija saznanja iz znanstvenih istraživanja u vlastitom radu.
- V11- Što bi mentor trebao učiniti da se izazovi koji se pojavljuju u toku edukacije uspješno svladaju.
- V12- Kako studentu pružili korisne povratne informacije o učinkovitosti učenja i ocjenjivanja u praksi
- V13- Izrada akcijskog plana u slučaju nepostizanja kompetencija
- V14-15- Izrada nastavnog plana

Obveze studenata:

Studenti su obvezni redovito pohađati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave i izraditi portfolio.

Ispit (način polaganja ispita, opis pisanog/usmenog/praktičnog dijela ispita, način bodovanja, kriterij ocjenjivanja):

Za prolaz na završnom ispitu i konačno ocjenjivanje potrebno je izraditi portfolio

Način ocjenjivanja

Kriteriji	Niža razina	Srednja razina	Viša razina
Prikaz i vizualni izgled	-neuredno pisanje - bez boja i neprivlačno za oko	-uredno pisanje - do neke mjere korištene boje,	-vrlo uredno pisanje - bez nepotrebnih oznaka na papirima

	- malo naslova ili bez njih	Donekle privlačno za oko - nekoliko naslova	- obilje boja, privlačno za oko - svi zapisi imaju naslove
Uređenje	-kazalo je šturo ili ga uopće nema - sadržaj nije uređen u skladu s kazalom - nema datuma -nema uvodnog dijela	-kazalo je zadovoljavajuće, ali ne uključuje sve sadržaje - pojedini sadržaji nisu u skladu s kazalom - navedeni su samo neki datumi - postoji uvod, ali nije podroban	-pregledno kazalo - svi sadržaji su sređeni u skladu s kazalom - svi sadržaji su uključeni - uređenje je prikazano u uvodnom dijelu
Različitost zapisa	-zapisa je malo ili nisu različiti - mnogo ponavljanja	-malo različitosti u zapisima - ima ponavljanja	-velika različitost zapisa - malo ponavljanja ili ih uopće nema
Napredak i iskustva u učenju	-nerealni ciljevi ili ciljevi uopće nisu postavljeni - sva razmišljanja sadržavaju iste slabosti i prednosti - nema ispravaka - nema kolegijalnih obrazaca	j-edan ili više realističnih ciljeva - donekle pokazuje raznolikost u razmišljanju - ima nekoliko ispravaka - ima nekoliko kolegijalnih obrazaca	-realistični ciljevi - raznolikost refleksije: razmišljanja o prednostima i slabostima - uključeni su svi ispravci - uključeni su različiti kolegijalni obrasci

Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku:

Unesite tražene podatke

Ostale napomene (vezane uz kolegij) važne za studente:

Unesite tražene podatke

SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (za akademsku 2020./2021. godinu)

Raspored nastave

Datum	Predavanja	Seminari	Vježbe	Nastavnik
-------	------------	----------	--------	-----------

	(vrijeme i mjesto)	(vrijeme i mjesto)	(vrijeme i mjesto)	
04.11. 20.	11-13 h FZS			Rozmari Tusić, mag.med.techn.
11.11. 20.	10- 12 h FZS			Rozmari Tusić, mag.med.techn.
13.11. 20.	08- 10 h FZS			Rozmari Tusić, mag.med.techn.
17.11. 20.	08-10 h FZS			Rozmari Tusić, mag.med.techn.
20.11. 20.	08-11 h FZS			Rozmari Tusić, mag.med.techn.
25.11. 20.	10-13 h FZS			Rozmari Tusić, mag.med.techn.
27.11. 20.			08-11 h FZS	Rozmari Tusić, mag.med.techn.
02.12. 20.			10 -13 h FZS	Rozmari Tusić, mag.med.techn.
04.12. 20.			08 -11 h FZS	Rozmari Tusić, mag.med.techn.
09.12. 20.			10–13 h FZS	Rozmari Tusić, mag.med.techn.

Popis predavanja, seminara i vježbi:

P	PREDAVANJA (tema predavanja)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
P1	Upoznavanje i uvod u predmet	1	FZS
P2	Uloge i odgovornosti mentora	1	FZS
P3	Stilovi učenja u praksi	1	FZS
P4-P5	Uvod u radnu mapu (portfolio)	2	FZS
P6	Kako stvoriti i održati učinkovitu okolinu za učenje	1	FZS
P7	Temeljna znanja i vještine za učinkovito učenje	1	FZS
P8	Primjer izrade sporazuma o učenju uz SMART metodu postavljanja ciljeva	1	FZS
P9	Priprema nastavnog sata	1	FZS
P10	Ocjenjivanje – potrebna znanja i vještine	1	FZS
P11	Povratne informacije – potrebna znanja i vještine	1	FZS
P12	Uočavanje karakteristika studenta koji postiže slabije rezultate i vođenje istog	1	FZS
P13-P14	8 domena mentorstva	2	FZS
P15	Elementi učinkovitog poučavanja	1	FZS
Ukupan broj sati predavanja		15	

S	SEMINARI (tema seminara)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja

	Ukupan broj sati seminara		

V	VJEŽBE (tema vježbe)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
V1	Davanje uvodnih informacija studentima prije početka kliničkih vježbi na odjelu i zajedno sa studentom raspraviti koliko su im one bitne.	1	FZS
V2	Razgovar sa studentom o prethodnim iskustvima tijekom kliničkih vježbi i dobivanje povratne informacije o tome kakvu pomoć očekuju pri prelasku s jednog odjela na drugi.	1	FZS
V3	Popunjavanje sporazuma o učenju koji se nalazi u radnoj mapi. Utvrđivanje čimbenika koje smatrate važnima za uspostavljanje dobrih međuljudskih odnosa u radnom okruženju.	1	FZS
V4	Kako stil učenja mentora utječe na to kako podučava svoje studente	1	FZS
V5	Na koji način mentor razmišlja o vlastitom radu te na koji način treba poticati studente da se osvrnu na svoj rad	1	FZS
V6	Primijena formativnog i sumativnog ocjenjivanja	1	FZS
V7	Pomoć studentu koji postiže slabe rezultate i izrada SMART akcijskog plana.	1	FZS
V8	Prepoznavanje prednosti, nedostataka, mogućnosti i izazova koji se tiču učenja u vašem radnom okruženju.	1	FZS
V9	Koje povratne informacije treba pružiti mentor	1	FZS
V10	Kako treba mentor motivirati studenta da primjeni najnovija saznanja iz znanstvenih istraživanja u vlastitom radu.	1	FZS
V11	Što bi mentor trebao učiniti da se izazovi koji se pojavljuju u toku edukacije uspješno svladaju.	1	FZS

V12	Kako studentu pružili korisne povratne informacije o učinkovitosti učenja i ocjenjivanja u praksi	1	FZS
V13	Izrada akcijsog plana u slučaju nepostizanja kompetencija	1	FZS
V14-15	Izrada nastavnog plana	2	FZS
	Ukupan broj sati vježbi	15	

	ISPITNI TERMINI (završni ispit)
1.	
2.	
3.	
4.	