

**Datum:** Rijeka, 10. srpnja 2020.

**Kolegij:** Zdravstvena njega osoba s invaliditetom

**Voditelj:** Doc dr sc Sandra Bošković, prof.reh.

**Katedra:** Katedra za zdravstvenu njegu

**Studij:** (Izaberite jedan od ponuđenih studijskih programa)

**Naziv studija:**

Sestrinstvo redovni

Izaberite jedan od ponuđenih

**Godina studija:** 2

**Akadska godina:** 2020./2021.

## IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

**Podaci o kolegiju (kratak opis kolegija, opće upute, gdje se i u kojem obliku organizira nastava, potreban pribor, upute o pohađanju i pripremi za nastavu, obveze studenata i sl.):**

Kolegij **Zdravstvena njega osoba s invaliditetom** je obvezni kolegij na drugoj godini Stručnog studija sestrinstva i sastoji se od 20 sati predavanja, 10 sati seminara i 15 sati vježbi, ukupno 45 sati (**3 ECTS**). Kolegij se izvodi u prostorijama ustanova koje se bave populacijom djece s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom Rijeka, te u zgradi Fakulteta zdravstvenih studija.

Cilj kolegija je upoznavanje studenta s problematikom pristupa osobama s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju u skladu sa suvremenim pristupima ovoj populaciji.

Cilj programa je usvajanje znanja, razumijevanja i načina pristupa specifičnim potrebama osoba s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju s naglaskom na promociju zdravlja i kreiranje zdravstvenih programa. Cilj je usvajanje vještina potrebnih za prikupljanje podataka, planiranje i provođenje zdravstvene njege i evaluaciju ishoda s posebnim naglaskom na specifičnosti pristupa djetetu s teškoćama u razvoju kao kompetentnom članu multidisciplinarnog tima

Student će biti osposobljen za primjeren pristup u skladu s specifičnim potrebama osoba s invaliditetom, usvojiti će načine pristupa specifičnostima oštećenja kod osoba s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju i znati će planirati i provoditi zdravstvenu njegu prema principima procesa zdravstvene njege te evaluirati ishod zdravstvenih planova. Student će znati i razumjeti tehnike i specifične intervencije multidisciplinarnog pristupa u radu s osobama s invaliditetom i djece s teškoćama u razvoju s naglaskom na ulogu medicinske sestre u radu tima. Student će moći promovirati suvremene pristupe radu s osobama s invaliditetom u cilju podizanju kvalitete življenja.

Student će znati prepoznati osobe s invaliditetom i primijeniti specifične pristupe u komunikaciji s djecom s teškoćama u razvoju i osobama s invaliditetom, prepoznati specifičnosti oštećenja i uzroka invaliditeta,

opisati terapijske pristupe u tretmanu osoba s invaliditetom, primjeniti znanja o osnovnim načelima zdravstvene njege.

Student će znati nabrojati ustanove za rehabilitaciju osoba s invaliditetom, opisati strukturu istih, primjeniti zakonsku regulativu koja se odnosi na osobe s invaliditetom, koristiti različite komunikacijske vještine u radu s osobama s invaliditetom, rad u grupi, individualni rad, opisati i nabrojiti sestrinske intervencije za osobe s invaliditetom i djecu s teškoćama u razvoju, savladati pristup roditeljima djece s teškoćama u razvoju, znati ukazati na specifične poteškoće vezane za pojedina oštećenja i pristupe.

Student će biti upoznat s važnosti suradnje s drugim subjektima koje se bave osobama s invaliditetom, razvoju pružanja adekvatne podrške u životu osoba s invaliditetom u zajednici s posebnim naglaskom na poboljšanju kvalitete življenja osoba s invaliditetom.

Nastava je koncipirana kroz predavanja o specifičnostima pristupa osobama s invaliditetom, aktivnim uključivanjem u rad s osobama s invaliditetom kroz vježbe na različitim radilištima te kroz seminarske radove isplanirati sestrinske intervencije s naglaskom na specifičnostima u pristupu osobama s invaliditetom.

U kolegiju je naglašena važnost etike i prava, holističkog pristupa kao i važnost sestrinskih intervencija koje su usmjerene pomoći i rehabilitaciji osoba s invaliditetom.

Opće kompetencije koje očekujemo kao ishod ovog predmeta su:

govorna komunikacija

svladavanje novih vještina

timski rad-rad u grupi

etičnost i odgovornost

## Popis obvezne ispitne literature:

Ljubičić, M., Zdravstvena njega osoba s invaliditetom, Sveučilište u Zadru, 2014.

Šegota, I. Gluhi i znakovno medicinsko nazivlje: kako komunicirati s gluhim pacijentom. Zagreb: Medicinska naklada, 2010.

Nacionalna strategija izjednačavanja mogućnosti za osobe s invaliditetom od 2015. do 2020. godine., Narodne novine. 63/07.

Segota I sur. 2007. Bioetički aspekti komuniciranja s gluhim, Medicinski fakultet Rijeka

## Popis dopunske literature:

Žižak, Koller-Trbović, Lebedina-Manzoni, 2001., Od rizika do intervencije, ERF, Zagreb

Ivanković, K., 2007., Downov sindrom u obitelji, Priručnik za roditelje i stručnjake, FaMa, Zagreb

Roditelji u akciji-RODA, 2012, Iz rodina kljuna, Savjeti i informacije za roditelje, , ACT Printlab d.o.o. Zagreb

Stančić A.: Biološkijske osnove mentalne retardacije, Zakonska regulative zdravstvene zaštite osoba s invaliditetom, Nacionalna strategija za osobe s invaliditetom,

Hrvatska udruga patronažnih sestara, 2011., Moji prvi dan, priručnik za roditelje, Albartos Media, Zagreb,  
Udruga roditelja djece s teškoćama u razvoju, OKO, 2007., Ispravno postupanje s djetetom, "Baby  
handling", Zagreb  
Glumbić, N., 2006., Osobe s autizmom, Grad, Beograd  
Vash, C.,L.,Crewe, N.,M., 2010., Psihologija invaliditeta, Naklada Slap, Zagreb

## Nastavni plan:

### Popis predavanja (s naslovima i pojašnjenjem):

#### 1. Invaliditet i društvo, Terminologija

##### Ishodi učenja:

Upoznati se s ciljem kolegija zdravstvena njega osoba s invaliditetom.

Usvojiti znanja o povijesnim činjenicama razvoja skrbi za osobe s invaliditetom.

Razumijeti i koristiti pravilnu terminologiju

#### 2. Modeli pristupa osobama s invaliditetom

##### Ishodi učenja:

Upoznati se s osnovnim načinima pristupa osobama s invaliditetom u navedenim modelima

Znati razlikovati osnovne razlike u modelima pristupa

Razumijeti važnost suvremenih modela pristupa osobama s invaliditetom

Znati osnovna načela socijalnog modela pristupa osobama s invaliditetom

#### 3. Uzroci i prevencija invaliditeta,

##### Ishodi učenja:

Upoznati se i znati osnove uzroke nastanka invaliditeta

Razumijeti važnost prevencije invaliditeta

Znati objasniti organizacije preventivnih programa u skrbi za osobe s invaliditetom

Znati pripremiti ciljne preventivne programe zdravstvene skrbi

#### 4. Odnos prema osobama s invaliditetom u Republici Hrvatskoj,

##### Ishodi učenja:

Razumijeti važnost pravilnog pristupa osobama s invaliditetom

Razumijeti ulogu društva u pristupu osobama s invaliditetom

Razumijeti važnost zdravstvene edukacije u pristupu osobama s invaliditetom

Razumijeti pojam stigmatizacije i antistigma procesa s posebnim naglaskom na ulogu medicinske sestre

Razumijeti temeljna načela holističkog pristupa u radu s osobama s invaliditetom

## **5. Oblici skrbi za osobe s invaliditetom i djecu s teškoćama u razvoju,**

### Ishodi učenja:

Upoznati se s institucionalnim i van institucionalnim oblicima skrbi za osobe s invaliditetom

Usvojiti znanja o pojedenim oblicima skrbi

Objasniti osnovne karakteristike i razlike pojedinih oblika skrbi

Znati objasniti važnost primjerenih oblika skrbi za osobe s invaliditetom

## **6. Međunarodne klasifikacije i invaliditet, Nacionalna strategija za osobe s invaliditetom s naglaskom na područje Zdravstvena zaštita,**

### Ishodi učenja:

Upoznati se sa osnovni zakonodavnim regulativana u pristupu osobama s invaliditetom

Usvojiti ciljeve i mjere Zdravstvene zaštite osoba s invaliditetom

Objasniti posene osobitosti ciljeva i mjera zdravstvene zaštite osoba s invaliditetom

## **7. Kvaliteta života osoba s invaliditetom**

### Ishodi učenja:

Upoznati se s osnovnim načelima i postavkama pojma kvalitete života

Razumijeti važnost pojma kvalitete življenja osoba s invaliditetom

Objasniti utjecaj zdravstvene skrbi na kvalitetu života osoba s invaliditetom

## **8. Prava osoba s invaliditetom iz sustava zdravstvene i socijalne skrbi**

### Ishodi učenja:

Upoznati se zakonodavnom regulativom sustava skrbi za osobe s invaliditetom u RH

Usvojiti znanja o pravima osoba s invaliditetom u sustavu socijalne skrbi

Razumijeti važnost znanja medicinskih sestara o pravima osoba s invaliditetom

## **9. Programi u radu s osobama s invaliditetom**

### Ishodi učenja:

Upoznati se s programima prevencije

Upoznati se sa programom rane intervencije

Razumijeti važnost uloge medicinske sestre u programima rada s osobama s invaliditetom

Znati planirati i kreirati programe zdravstvene edukacije

Razumijeti važnost i ulogu timskog pristupa u programima rada s osobama s invaliditetom

Razumijeti multidisciplinarni pristup

Definirati sestrinske intervencije

Znati dokumentirati

## **10. Zdravstvena njega osobe s invaliditetom u obitelji,**

### Ishodi učenja:

Upoznati se s ulogom medicinske sestre u obitelji osobe s invaliditetom

Znati organizirati zdravstvenu skrb u obitelji

Razumijeti važnost individualnog pristupa u radu s osobom s invaliditetom i njihovom obitelji

## **11. Proces zdravstvene njege u skrbi s osobama s invaliditetom (procjena, planiranje, provođenje, evaluacija),**

### Ishodi učenja:

Znati objasniti osnove procesa zdravstvene njege.

Razumijeti važnost procesa zdravstvene njege.

Znati planirati zdravstvenu njegu.

Znati postaviti sestrinske dijagnoze.

Znati postaviti sestrinske intervencije.

Znati evaluirati proces zdravstvene njege.

Znati dokumentirati

## **12. Dijete s neurorizikom**

### Ishodi učenja

Upoznati se s važnosti rane intervencije kod djeteta s neurorizikom

Znati osnovne elemente urednog razvoja djeteta do 1 godine života

Razumijeti važnost ranog otkrivanja i prevencije poremećaja

## **13. Uloga medicinske sestre u radu s djetetom s teškoćama u razvoju u obitelji, Uloga sestre u timu rane intervencije i rehabilitacije**

Razumijeti važnost prevencije, rehabilitacije i obitelji u ranoj rehabilitaciji

Nabrojiti zadatke medicinske sestre u timu za ranu intervenciju

Znati objasniti organizaciju rada tima

Definirati sestrinske intervencije u timu

Znati dokumentirati i evaluirati zadatke

**14. Specifičnost pristupa u provedbi zdravstvene njege kod osobe s ispodprosječnim intelektualnim funkcioniranjem,**

Ishodi učenja:

Upoznati se sa specifičnim potrebama osoba s ispodprosječnim intelektualnim funkcioniranjem,

Razumijeti važnost pravilnog pristupa

Znati planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njegu

**15. Specifičnost pristupa u provedbi zdravstvene njege kod osobe s autizmom**

Ishodi učenja:

Upoznati se sa specifičnim potrebama osoba s autizmom

Razumijeti važnost pravilnog pristupa

Znati planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njegu

**16. Osobe s oštećenjem vida,**

Ishodi učenja:

Upoznati se sa specifičnim potrebama osoba s oštećenjem vida

Razumijeti važnost pravilnog pristupa

Znati planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njegu

Razumijeti važnost edukacije zdravstvenih djelatnika u pristupu osobi s oštećenjem vida

**17. Osobe s oštećenjem sluha,**

Upoznati se sa specifičnim potrebama osoba s oštećenjem sluha

Razumijeti važnost pravilnog pristupa

Znati planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njegu

Razumijeti važnost edukacije zdravstvenih djelatnika u pristupu osobi s oštećenjem vida

**18. Osobe s motoričkim poremećajima, Pomagala za osobe s invaliditetom,**

Ishodi učenja:

Upoznati se sa specifičnim potrebama osoba s oštećenjem sluha

Razumijeti važnost pravilnog pristupa

Znati planirati, provoditi i evaluirati zdravstvenu njegu

Razumijeti važnost edukacije zdravstvenih djelatnika u pristupu osobi s oštećenjem vida

**19. Etički aspekti skrbi za osobe s invaliditetom, Holistički pristup u radu s osobama s invaliditetom,**

Ishodi učenja:

Znati objasniti etičke probleme skrbi za osobe s invaliditetom

Razumijeti važnost poštivanja etike i prava u zdravstvenoj skrbi osoba s invaliditetom

Razumijeti važnost holističkog pristupa

Razumijeti važnost trajne edukacije

**20. Mentalno zdravlje osoba s invaliditetom- uloga medicinske sestre**

Ishodi učenja:

Usvojiti znanja načina očuvanja mentalnog zdravlja

Usvojiti znanja psihodinamike nastanka psihičkih poremećaja kod osoba s invaliditetom

Razumijeti važnost kvalitete življenja u očuvanju mentalnog zdravlja

Definirati sestrinske intervencije

Razumijeti važnost sestrinskih intervencija

**Popis seminara s pojašnjenjem:**

**1. Terminologija**

Prodiskutirati i prepoznati važnost pravilne terminologije

Objasniti strukturu pristupa i terminologije

**2. Modeli pristupa**

Opisati osnovne značajke pojedinih modela pristupa

Diskutirati o važnosti suvremenih pristupa osobama s invaliditetom

**3. Zdravstvena zaštita osoba s invaliditetom**

Prodiskutirati osnovna znanja prava osoba s invaliditetom u zdravstvenoj zaštiti

Razmotriti značenje Nacionalne strategije za osobe s invaliditetom

**4. Rana intervencija i rehabilitacija**

Razmotriti značaj i proces programa rane intervencije i rehabilitacije

Prodiskutirati ulogu medicinske sestre u timu rane intervencije i rehabilitacije

**5. Proces zdravstvene njege osoba s invaliditetom**

Nabrojati i opisati specifičnosti provedbe zdravstvene njege osoba s invaliditetom

Raspraviti razlike u procesu zdravstvene njege u obitelji osoba s invaliditetom

**6. Specifičnosti pristupa osobama s intelektualnim teškoćama**

Opisati osnovne karakteristike specifičnih potreba osoba s intelektualnim teškoćama

Prodiskutirati o sestrinskom pristupu osobi s intelektualnim teškoćama

Kreirati sestrinske intervencije u skladu s potrebama osoba s intelektualnim teškoćama

**7. Specifičnosti komunikacije s osobama s oštećenjem sluha i vida**

Opisati specifičnosti komunikacije i pristupa  
 Odrediti mogućnosti prilagodbe zdravstvenih intervencija specifičnostima komunikacije  
 Pokazati osnovna znanja u pristupu osobama s oštećenjem vida  
 Pokazati osnovna znanja u pristupu osobama s oštećenjem sluha

### **8. Proces zdravstvene njege kod osoba s motoričkim poremećajima**

Odrediti mogućnosti prilagodbe zdravstvenih intervencija specifičnostima potreba  
 Pokazati osnovna znanja u pristupu osobama s s motoričkim poremećajima  
 Pokazati osnovna znanja u pristupu osobama s s motoričkim poremećajima  
 Pokazati modele sestrinske skrbi za osobe s motoričkim poremećajima

### **9. Etički aspekti skrbi za osobe s invaliditetom**

Prodiskutirati etičke probleme skrbi za osobe s invaliditetom

Razmotriti značenje i proces podizanja kvalitete življenja osoba s invaliditetom

### **10. Organizacija skrbi za osobe s invaliditetom u zajednici**

Prikazati modele organizacije skrbi za osobe s invaliditetom.

Raspraviti aktualnu organizaciju i pristup programa skrbi za osobe s invaliditetom u Hrvatskoj.

### **Popis vježbi s pojašnjenjem:**

Vježbe se provode prema unarijed utvrđenim rasporedu u više institucija i organizacija civilnog društva koji skrbe za osobe s invaliditetom  
 1-2- rana rehabilitacija- Dječja bolnica Kantrida-odjel rehabilitacija  
 2-4- Centar za autizam  
 4-6- Centar za odgoj i obrazovanje  
 6-8- Centar za rehabilitaciju  
 8-10 Udruga za pomoć osobama s mentalnom retardacijom  
 10-12 Udruga cerebralne i dječje paralize  
 12-14 Udruga gluhih i nagluhih  
 14-15 Udruga slijepih

### **Obveze studenata:**

Uvjet za upis predmeta su odslušani i položeni predmeti Proces zdravstvene njege i Osnove zdravstvene njege. Obveze studenta spram kolegija odnose se na redovito pohađanje nastave koje je određeno prema Pravilniku o studiranju. Pohađanje kliničkih vježbi kao i izrada seminarskog rada obaveza je u potpunoj satnici vježbi/ seminara. Za evidenciju prisutnosti studenata na predavanjima/seminarima/vježbama koristiti će se potpisne liste. Studenti su obvezni redovito pohađati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave.

**Ispit (način polaganja ispita, opis pisanog/usmenog/praktičnog dijela ispita, način bodovanja, kriterij ocjenjivanja):**



## **ECTS bodovni sustav ocjenjivanja:**

Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem **Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci**, odnosno Odluci o izmjenama i dopunama **Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci** te Odluci Fakultetskog vijeća Fakulteta zdravstvenih studija usvojenoj na sjednici održanoj 14. lipnja 2018. prema kojoj studenti na pojedinom predmetu od 100% ocjenskih bodova tijekom nastave mogu ostvariti najviše **50% ocjenskih bodova**, dok se preostalih **50% ocjenskih bodova** ostvaruje na završnom ispitu koji obuhvaća pismeni i usmeni ispit.

Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-F) i brojanog sustava (5-1). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se **apsolutnom raspodjelom**, te prema **stručnim kriterijima ocjenjivanja**. **Od maksimalnih 50% ocjenskih bodova koje je moguće ostvariti tijekom nastave, student mora ostvariti minimalno 25% ocjenskih bodova da bi pristupio završnom ispitu, pod uvjetom da je pozitivno ocijenjen po svim elementima ocjenjivanja kroz nastavu.** Student koji je ostvario manje od 19,9% ocjenskih bodova (F ocjenska kategorija) nema pravo izlaska na završni ispit te mora ponovno upisati predmet u sljedećoj akademskoj godini.

## **Ocjenske bodove student stječe na sljedeći način:**

### **1. Tijekom nastave vrednuje se (maksimalno 50% ocjenskih bodova):**

- a) pohadanje nastave (do 10% ocjenskih bodova)
- b) seminarski rad (do 20% ocjenskih bodova)
- c) vježbe (do 20% ocjenskih bodova)

#### **a) Pohadanje nastave (do 10% ocjenskih bodova)**

Nazočnost na predavanjima i seminarima je obvezna, a student može izostati s **30% nastave isključivo zbog zdravstvenih razloga** što opravdava liječničkom ispričnicom.

Ukoliko student opravdano ili neopravdano izostane s **više od 30% nastave** ne može nastaviti praćenje kolegija te gubi mogućnost izlaska na završni ispit. Time je prikupio 0% ocjenskih bodova i ocijenjen je ocjenom F. Pohadanje nastave (predavanja i seminari) boduje se na sljedeći način:

Ocjena (% neopravdani izostanci)	% ocjenski bodovi
5 (0%)	5
4 (do 10%)	4
3 (do 20%)	3
2 (do 30%)	2
1 (više od 30%)	0

#### **b) Seminarski rad (do 20% ocjenskih bodova)**

Student treba napisati seminarski rad i iz njega pripremiti i održati prezentaciju na osnovu čega može ostvariti maksimalno 10% ocjenskih bodova. Pojedinačno se ocjenjuje sadržaj i stil napisanog seminarskog rada te prezentacija istog, a konačna ocjena je aritmetička sredina postignutih rezultata pojedinog studenta, koja se boduje na sljedeći način:

ocjena	% ocjenski bodovi
5	20
4	16

3	12
2	8
1	0

### c) Vježbe (do 20% ocjenskih bodova)

Student je obavezan pohađati vježbe redovito prema izrađenom rasporedu i biti aktivno uključen u njihovo izvođenje. Izmjene u rasporedu ili zamjene vježbovnih skupina nisu dozvoljene bez suglasnosti **voditelja predmeta**. Izostanak s vježbi dozvoljen je **isključivo zbog zdravstvenih razloga** što se opravdava liječničkom ispričnicom, a nadoknada vježbi je obavezna bez obzira da li se radi o opravdanom ili neopravdanom izostanku i broju sati izostanka. Nadoknada je moguća isključivo uz prethodni dogovor s voditeljem predmeta. **Ukoliko vježbe nisu odrađene 100% planirane satnice** student će biti ocijenjen ocjenom nedovoljan (1) i gubi mogućnost izlaska na završni ispit do odrade vježbi u cijelosti.

Vježbe se izvode u kabinetu i Klinici pod vodstvom mentora koji prati i ocjenjuje svakog studenta pojedinačno. Elementi koji se ocjenjuju su rad u timu, inicijativa i interes, pravodobnost i redovitost dolaženje na vježbe te teorijska priprema i učenje tijekom vježbi. Konačna ocjena iz vježbi je aritmetička sredina postignutih rezultata pojedinog studenta, koju potvrđuje voditelj predmeta na prijedlog mentora, a koja se boduje na sljedeći način:

ocjena	% ocjenski bodovi
5	20
4	16
3	12
2	8
1	0

### d2. Na završnom ispitu vrednuje se (maksimalno 50% ocjenskih bodova):

b) usmeni ispit (do 50% ocjenskih bodova)

#### a) Usmeni ispit (ukupno 20% ocjenskih bodova)

Student će pristupiti usmenoj provjeri znanja na osnovi čega može ostvariti maksimalno 20% ocjenskih bodova. Student mora biti pozitivno ocijenjen i ostvariti minimalno 8 ocjenskih bodova za prolaznost na usmenom ispitu, a postignuti rezultati pojedinog studenta boduju se na sljedeći način:

ocjena	% ocjenski bodovi
5	20
4	16
3	12
2	8
1	0

**Konačna ocjena** je postotak usvojenog znanja, vještina i kompetencija kroz nastavu i završni ispit odnosno donosi se na temelju zbroja svih ocjenskih bodova ECTS sustava prema kriteriju:

**A = 90 - 100% ocjenskih bodova**

**B = 75 - 89,9%**

**C = 60 - 74,9%**

**D = 50 - 59,9%**

**F = 0 - 49,9%**

Ocjene u ECTS sustavu prevode se u brojčani sustav na sljedeći način:

**A = izvrstan (5)**

**B = vrlo dobar (4)**

**C = dobar (3)**

**D = dovoljan (2)**

**F = nedovoljan (1)**

**Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku:**

Unesite tražene podatke

**Ostale napomene (vezane uz kolegij) važne za studente:**

Eventualnu veću spriječenost od dogovorenog javiti na kontakt e- mail predavača te u dogovoru s predavačem nadoknaditi izostanak (kroz seminarski rad ukoliko se ne radi o velikom izostanku). Na nastavi se ne tolerira (ulasci/izlasci, mobitel i sl);ometanje nastave na bilo koji način. Ukoliko se radi o neredovitom pohađanju nastave – moguć je izostanak potpisa u indeks i konzultacija predavača sa voditeljem studija. Za evidenciju prisutnosti studenata na predavanjima/seminarima/vježbama koristiti će se potpisne liste.

## SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (za akademsku 2020./2021. godinu)

**Raspored nastave**

Datum	Predavanja (vrijeme i mjesto)	Seminari (vrijeme i mjesto)	Vježbe (vrijeme i mjesto)	Nastavnik
01.03.2021.	P1-2 (08,00- 10,00) Z3			Doc dr sc Sandra Bošković, prof.reh.
02.03.2021.	P 3-4 (11-13) Z3			Doc dr sc Sandra Bošković, prof.reh.
07.03.2021.	P5,6,7 (08,00- 10,00)			Doc dr sc Sandra Bošković, prof.reh.

	Z3			
08.03.2021.	<b>P8,9,10</b> (08,00- 11,00)			Doc dr sc Sandra Bošković, prof.reh.
15.03.2021.	<b>P11,12,13</b> (08,00- 10,00)			Doc dr sc Sandra Bošković, prof.reh.
16.03.2021.	P (14,15,16,17) (11-14)			Doc dr sc Sandra Bošković, prof.reh.
22.03.2021.			V (08-12)	Damir Herega, prof.reh. Sandra Červak, prof.reh. Mr sc Tatjana Kovačić prof.reh.
23.03.2021.			<b>V</b> (11-14)	Damir Herega, prof.reh. Sandra Červak, prof.reh. Mr sc Tatjana Kovačić prof.reh.
29.03.2021.			V (08-12)	Damir Herega, prof.reh. Sandra Červak, prof.reh. Mr sc Tatjana Kovačić prof.reh.
30.03.2021.		S (11-13)		Doc dr sc Sandra Bošković, prof.reh.
06.04.2021.		S (11,00-13,00)		Doc dr sc Sandra Bošković, prof.reh.
12.04.2021.		S (08,00-11,00)		Doc dr sc Sandra Bošković, prof.reh.
19.04.2021.		S(08-10)		Doc dr sc Sandra Bošković, prof.reh.
26.04.2021.		S (08,00-11,00)		Doc dr sc Sandra Bošković, prof.reh.
03.05.2021.		S (08,00-11,00)		Doc dr sc Sandra Bošković, prof.reh.

**Popis predavanja, seminara i vježbi:**

<b>P</b>	<b>PREDAVANJA (tema predavanja)</b>	<b>Broj sati nastave</b>	<b>Mjesto održavanja</b>
P1	Invaliditet i društvo, Terminologija	1	Z3
P2	Modeli pristupa osobama s invaliditetom	1	Z3
P3	Uzroci i prevencija invaliditeta	1	Z3
P4	Odnos prema osobama s invaliditetom u Republici Hrvatskoj	1	Z3
P5	Oblici skrbi za osobe s invaliditetom i djecu s teškoćama u razvoju	1	Z3
P6	Međunarodne klasifikacije i invaliditet, Nacionalna strategija za osobe s invaliditetom s naglaskom na područje Zdravstvena zaštita,	1	Z3
P7	Kvaliteta života osoba s invaliditetom	1	Z3
P8	Prava osoba s invaliditetom iz sustava zdravstvene i socijalne skrbi	1	Z3
P9	Zdravstvena njega osobe s invaliditetom u obitelji	1	Z3
P10	Proces zdravstvene njege u skrbi s osobama s invaliditetom (procjena, planiranje, provođenje, evaluacija)	1	Z3
P11	Dijete s neurorizikom	1	Z3
P12	Uloga medicinske sestre u radu s djetetom s teškoćama u razvoju u obitelji, Uloga sestre u timu rane intervencije i rehabilitacije	1	Z3
P13	Specifičnost pristupa u provedbi zdravstvene njege kod osobe s ispodprosječnim intelektualnim funkcioniranjem	1	Z3
P14	Specifičnost pristupa u provedbi zdravstvene njege kod osobe s autizmom	1	Z3
P15	Osobe s oštećenjem vida	1	Z3
P16	Osobe s oštećenjem sluha	1	Z3
P17	Osobe s motoričkim poremećajima, Pomagala za osobe s invaliditetom	1	Z3
P18	Etički aspekti skrbi za osobe s invaliditetom, Holistički pristup u radu s osobama s invaliditetom	1	Z3

P19	Specifičnost pristupa u provedbi zdravstvene njege kod osobe s autizmom	1	Z3
P20	Mentalno zdravlje osoba s invaliditetom- uloga medicinske sestre	1	Z3
Ukupan broj sati predavanja		20	

S	SEMINARI (tema seminara)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
S1	Terminologija	1	Z3
S2	Modeli pristupa	1	Z3
S3	Zdravstvena zaštita osoba s invaliditetom	1	Z3
S4	Rana intervencija i rehabilitacija	1	Z3
S5	Proces zdravstvene njege osoba s invaliditetom	1	Z3
S6	Specifičnosti pristupa osobama s intelektualnim teškoćama	1	Z3
S7	Specifičnosti komunikacije s osobama s oštećenjem sluha i vida	1	Z3
S8	Proces zdravstvene njege kod osoba s motoričkim poremećajima	1	Z3
S9	Etički aspekti skrbi za osobe s invaliditetom	1	Z3
S10	Organizacija skrbi za osobe s invaliditetom u zajednici	1	Z3
Ukupan broj sati seminara		10	

V	VJEŽBE (tema vježbe)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
V1	Osobe s inavliditetom	3	Centar za rehabilitaciju Rijeka
V2	Djeca s autizmom	3	Centar za autizam
V3	Djeca s intelektualnim teškoćama	3	Centar za odgoj i obrazovanje
V4	Gluihi	3	Udruga gluhih i nagluhih
V5	Slijepi	3	Udruga slijepih
...			
Ukupan broj sati vježbi		15	



Sveučilište u Rijeci ▪ Fakultet zdravstvenih studija  
University of Rijeka ▪ Faculty of Health Studies

Viktora Cara Emina 5 ▪ 51000 Rijeka ▪ CROATIA

Phone: +385 51 688 266

[www.fzsri.uniri.hr](http://www.fzsri.uniri.hr)

	<b>ISPITNI TERMINI (završni ispit)</b>
1.	29.05.2021.
2.	09.07.2021.
3.	10.09.2021.
4.	24.09.2021.