

**Datum:** Rijeka, 14. srpnja 2020.

**Kolegij:** Proces zdravstvene njege

**Voditelj:** Saša Uljančić

**Katedra:** Katedra za zdravstvenu njegu

**Studij:** Preddiplomski stručni studiji - Sestrinstvo izvanredni

**Godina studija:** 1

**Akadska godina:** 2020./2021.

## IZVEDBENI NASTAVNI PLAN

**Podaci o kolegiju (kratak opis kolegija, opće upute, gdje se i u kojem obliku organizira nastava, potreban pribor, upute o pohađanju i pripremi za nastavu, obveze studenata i sl.):**

Kolegij **Proces zdravstvene njege** je obvezni kolegij na prvoj godini Dodiplomskog studija sestrinstva. Sastoji se od 50 sati predavanja, 180 sati vježbi i 30 sati seminara, ukupno 260 sati (11 ECTS). Kolegij se izvodi u predavaonicama Fakulteta za zdravstvene studije sveučilišta u Rijeci te na Klinici za Neurologiju, Klinici za Neurokirurgiju, Internoj klinici, Kirurškoj klinici, Klinici za ginekologiju i porodništvo, Zavodu za radioterapiju i onkologiju.

**Cilj** kolegija je usvajanje pristupa bolesniku po pravilima Procesu zdravstvene njege koji obuhvaća individualizirani pristup, uvažavanje biopsihosocijalnog jedinstva pojedinca. Cilj je kritičko razumijevanje i analiziranje teorijskih postavki procesa zdravstvene njege te osposobljavanje studenata za samostalno prikupljanje podataka, analiziranje, postavljanje sestrinske dijagnoze i vrednovanje individualiziranih zahtjeva za zdravstvenom njegom te kritičko planiranje i izvođenje zdravstvene njege. Također je cilj sintetiziranje i vrednovanje provedene zdravstvene njege i evaluacija.

**Sadržaj kolegija:**

Zdravstvena njega: Definicija zdravstvene njege. Teorije i definicije zdravstvene njege. odnos njege bolesnika i zdravstvene njege. Komplementarni odnos zdravstvene njege i medicine. Sadržaj kolegija:

Modeli organizacije: Funkcionalni model; opis modela, prednosti i nedostaci. Timski model; opis modela, prednosti i nedostaci. Primarni model; opis modela, prednosti i nedostaci. Usporedba funkcionalnog, timskog i primarnog modela.

Utvrđivanje potreba za zdravstvenom njegom: Prikupljanje podataka. Analiza prikupljenih podataka. Dijagnoza u procesu zdravstvene njege.

Planiranje zdravstvene njege: Utvrđivanje prioriteta u procesu zdravstvene njege. Definiranje ciljeva. Planiranje intervencija. Izrada plana zdravstvene nege.

Provođenje zdravstvene njege: Validacija plana. Analiza uvjeta za provođenje zdravstvene njege. Realizacija.

Evaluacija u procesu zdravstvene njege: Evaluacija cilja. Evaluacija plana. Otpusno pismo i otpust bolesnika iz bolnice.

Izvođenje nastave:

Nastava se izvodi u obliku predavanja, vježbi i seminara. Predviđeno vrijeme trajanja nastave je ukupno 6 tjedana. Tijekom vježbi nastavnik sintetizira usvojeno na predavanjima i nadzire primjenjeno u izvođenju vježbi. Nastavnici sa studentima raspravljaju, analiziraju i komentiraju pojedine vježbe. Tijekom seminara studenti prikazuju rad kreiran timskim radom, uspoređuju i vrijednuju.

Tijekom nastave održati će se dva obvezna kolokvija, ocjena sestrinske dokumentacije, ocjena seminarskog rada a na kraju nastave pismeni test i usmeni ispit.

#### Popis obvezne ispitne literature:

1. Fučkar, G. Proces zdravstvene njege. Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu. Zagreb, 1992. (odabrana poglavlja).
2. Fučkar, G. Sestrinske dijagnoze. HUSE, Zagreb
3. Sestrinske dijagnoze. HKMS, Zagreb, 2011

#### Popis dopunske literature:

1. ICNP- BETA 2 -Međunarodna klasifikacija sestrinske prakse. 2003.
2. Ackley, B. J. Ladwig, G.B. Nursing diagnosis handbook: a guide to planning care. 6 izd. Mosby St Louis 2004.
3. Carpenito, L.J. Handbook of nursing diagnosis. 7. izd. J.B. Lippincot Company Philadelphia, 1997.

#### Nastavni plan:

##### Popis predavanja (s naslovima i pojašnjenjem):

P1. Zdravstvena njega: Definicija njege bolesnika. Teorije i definicije zdravstvene njege: F. Nightingale, E Wiedenbach, D.E. Johnson, V. Henderson, A. Maslow, N. Roper, D.E. Orem, ANA. Odnos njege bolesnika i zdravstvene njege. Komplementarni odnos zdravstvene njege i medicine. Zaključak o definicijama zdravstvene njege.

Ishodi učenja:

- objasniti osnovnu djelatnost medicinske sestre, njenu ulogu u sustavu zdravstvene zaštite i zavisnost specifičnih sadržaja rada o situacijskim činiteljima
- objasniti i potkrijepiti primjerima različite razine samostalnosti medicinske sestre te odnos između samostalnosti, izoliranosti i suradnje
- objasniti osposobljenost i ovlaštenja prvostupnika sestrinstva i analizirati s aspekta sestrinske prakse
- objasniti i kritički analizirati tumačenje njege bolesnika kao osnovne djelatnosti medicinske sestre

- objasniti i potkrijepiti primjerima definicije zdravstvene njege različitih autora te komentirati mogućnost njihove primjene u praksi
- usporediti i razlikovati negu bolesnika i zdravstvenu negu
- objasniti i ilustrirati primjerima odnos između zdravstvene njege i medicine

P2. Modeli organizacije: Funkcionalni model; opis modela, prednosti i nedostaci. Timski model; opis modela, prednosti i nedostaci. Primarni model: opis modela, prednosti i nedostaci. Usporedba funkcionalnog, timskog i primarnog modela.

Ishodi učenja:

- imenovati osnovne modele organizacije i obilježja po kojima se razlikuju
- opisati i objasniti funkcionalni model s obzirom na obrazovanje osoblja, hijerarhijsku strukturu i načela rada; objasniti prednosti i manjkavosti.
- opisati i objasniti timski model s obzirom na obrazovanje osoblja, hijerarhijsku strukturu i načela rada; objasniti prednosti i manjkavosti.
- opisati i objasniti primarni model s obzirom na obrazovanje osoblja, hijerarhijsku strukturu i načela rada; objasniti prednosti i manjkavosti.
- usporediti osnovne modele organizacije s posebnim osvrtom na kakvoću zdravstvene njege i mogućnosti primjene procesa zdravstvene njege

P3. Proces zdravstvene njege:

Definicija s obzirom na faze: Utvrđivanje potreba za zdravstvenom negom; Planiranje zdravstvene njege; Provođenje zdravstvene njege; Evaluacija u procesu zdravstvene njege; Odnos između pojedinih faza zdravstvene njege

Osobine procesa zdravstvene njege: Sustavnost u procesu zdravstvene njege; Dinamičnost u procesu zdravstvene njege; Fleksibilnost u procesu zdravstvene njege

Načela procesa zdravstvene njege: Usmjerenost na pacijenta; Pacijent=subjekt u procesu zdravstvene njege; Cjelovitost pristupa pacijentu u procesu zdravstvene njege

Ishodi učenja:

- objasniti proces zdravstvene njege s aspekta osnovnih načela odlučivanja u zdravstvenoj njezi; pojasniti primjerima iz života i zdravstvene njege način razmišljanja i odlučivanja sadržan u procesu
- objasniti osnovne faze i korake u procesu zdravstvene njege te njihov međusobni odnos
- analizirati sestrinsku praksu s aspekta različitih načina odlučivanja u zdravstvenoj njezi
- objasniti proces zdravstvene njege s aspekta osobina: sustavnost, dinamičnost, fleksibilnost
- objasniti i analizirati s aspekta sestrinske prakse slijedeća načela: usmjerenost na pacijenta; pacijent- subjekt u procesu zdravstvene njege; cjelovitost (holistički pristup) u procesu zdravstvene njege

P4. Utvrđivanje potreba za zdravstvenom negom:

Prikupljanje podataka: Izvori podataka; Tehnike prikupljanja podataka; Vrste podataka; Sadržaj prikupljenih podataka; Pomagala pri prikupljanju podataka

Analiza prikupljenih podataka: Revizija podataka; Interpretacija podataka; Validacija zaključaka; Moguće pogreške pri analizi podataka

Dijagnoza u procesu zdravstvene njege: Povijesni pregled; Definiranje dijagnoze; Dijelovi i sadržaj dijagnoza; Formuliranje dijagnoza u procesu zdravstvene njege; Usporedba medicinskih dijagnoza i dijagnoza u procesu zdravstvene njege

Ishodi učenja:

- objasniti prvu fazu procesa zdravstvene njege- utvrđivanje potreba i njen odnos s drugim fazama
- objasniti potrebu prikupljanja podataka iz različitih izvora
- objasniti intervju u procesu zdravstvene njege, njegove faze i činitelje koji utječu na kakvoću; kritički analizirati intervju
- objasniti promatranje pacijenta kao tehniku prikupljanja podataka
- objasniti podatke s aspekta formalnih osobina: subjektivno-objektivno, činjenice-interpretacije
- objasniti sadržaj podataka u procesu zdravstvene njege te ga analizirati s aspekta definicija zdravstvene njege i odnosa s medicinskom anamnezom i statusom
- opisati pomagala za prikupljanje i dokumentiranje podataka (obraci, upitnici, skale), objasniti njihovu svrhu i kritički ih analizirati
- objasniti i potkrijepiti primjerima postupke pri analizi podataka te moguće izvore pogrešaka
- objasniti dijagnoze u procesu zdravstvene njege, njihovu svrhu, dijelove (PES), vrste i sadržaj te način formuliranja; objasniti i potkrijepiti primjerima odnos između medicinskih dijagnoza i dijagnoza u procesu zdravstvene njege

#### P5. Planiranje zdravstvene njege:

Utvrđivanje prioriteta u procesu zdravstvene njege: Pacijentova percepcija važnosti i težine problema; Hijerarhija osnovnih ljudskih potreba; Mogućnosti rješavanja problema

Definiranje ciljeva u procesu zdravstvene njege: Formuliranje ciljeva; Osobine ciljeva

Planiranje intervencija: Vrste intervencija; Osobine ciljeva; Postupak pri odabiru intervencija;

Dijelovi opisa intervencija

Plan zdravstvene njege: Preporuke za izradu plana zdravstvene njege; Vrste planova zdravstvene njege; Svrha planova zdravstvene njege

Ishodi učenja:

- objasniti drugu fazu procesa-planiranje zdravstvene njege i njen odnos s drugim fazama
- objasniti utvrđivanje prioriteta u procesu zdravstvene njege na osnovi slijedećih kriterija: pacijentova percepcija, Maslowljeva hijerarhija motiva, situacioni činitelji.
- objasniti ciljeve u procesu zdravstvene njege, njihov sadržaj, osobine i način formuliranja
- objasniti i potkrijepiti primjerima vrste i osobine intervencija u procesu zdravstvene njege, postupak pri njihovom odabiru i načinu formuliranja
- objasniti planove zdravstvene njege i njihovu svrhu; navesti vrste planova i njihove osobine; kritički analizirati planove

#### P6. Provođenje zdravstvene njege:

Validacija plana

Analiza uvjeta za provođenje zdravstvene njege

Realizacija: Kontinuirana procjena pacijentovog stanja; Kritička primjena plana zdravstvene njege; Ovlaštenost za promjenu plana zdravstvene njege; Nadzor nad provođenjem; Neformalna edukacija pacijenta

Ishodi učenja:

- objasniti svrhu i načine validacije planova zdravstvene njege
- objasniti analizu uvjeta neposredno prije provođenja zdravstvene njege
- objasniti realizaciju planova zdravstvene njege s aspekta kreativnosti, kritičnosti, kontrole, neformalne edukacije, trajne evaluacije i primjene etičkih načela

#### P7. Evaluacija u procesu zdravstvene njege:

Evaluacija cilja: Dijelovi evaluacijskih tvrdnji; Evaluacija složenih ciljeva

Evaluacija plana zdravstvene njege

Otpusno pismo i otpust bolesnika

Ishodi učenja:

- objasniti svrhu i način trajne i završne evaluacije ciljeva te opisati dijelove evaluacijskih tvrdnji
- analizirati evaluaciju ciljeva s posebnim osvrtom na povezanost s ostalim fazama procesa zdravstvene njege
- objasniti svrhu i način evaluacije složenih ciljeva
- objasniti postupke i svrhu evaluacije cjelokupnog plana zdravstvene njege

## Popis seminara s pojašnjenjem:

S1. Intervju u procesu zdravstvene njege

Ishodi učenja:

- objasniti intervju u procesu zdravstvene njege, njegove faze i činitelje koji utječu na kakvoću; kritički analizirati intervju
- demonstrirati dijagnostički (informativni) intervju

S2. Modeli zdravstvene njege: Timski model-proces zdravstvene njege na bolničkom odjelu; Funkcionalni model-proces zdravstvene njege u liječilištu; Primarni model-proces zdravstvene njege u ordinaciji obiteljske medicine

Ishodi učenja:

- prikazati mogućnost provođenja procesa zdravstvene njege u različitim ustanovama prema različitim modelima zdravstvene njege

S3. Obrasci zdravstvenog funkcioniranja: Percepcija i održavanje vlastitog zdravstvenog stanja; Prehrana i metabolizam; Eliminacija; Aktivnosti; Spavanje i odmor; Kognitivno-perceptivne funkcije; Percepcija samoga sebe; Uloga i odnosi s drugima; Seksualna aktivnost i reprodukcija; Sučeljavanje i tolerancija na stres; Vrijednosti i stavovi

Ishodi učenja:

- objasniti važnost sistematičnog pristupa u prikupljanju podataka prema obrascima zdravstvenog funkcioniranja M.Gordon
- osmisлити i prezentirati opća i specifična pitanja u pojedinom obrascu zdravstvenog funkcioniranja
- interpretirati podatke u obrascu i prepoznati problem, imenovati ga i postaviti sestrinsku dijagnozu za svaki pojedini problem

S4. Upitnici i skale procjene

Ishodi učenja:

- opisati pojedine upitnike i skale procjene
- usporediti skale za procjenu rizika od dekubitusa i izložiti njihovu primjenu
- primjeniti skale na primjeru i prikazati rezultate

S5. Dijagnoza u procesu zdravstvene njege: PES, PE, Neupućenost

Ishodi učenja:

- objasniti formalnu razliku u modelu pisanja dijagnoza u procesu zdravstvene njege

-kategorizirati način pisanja dijagnoze prema vrsti problema (aktualan, potencijalan, neupućenost)

-prikazati primjere dijagnoza u procesu zdravstvene njege

S6. Planovi zdravstvene njege: Individualizirani, Standardizirani, Modificirani

Ishodi učenja:

-objasniti planove zdravstvene njege i njihovu svrhu; navesti vrste planova i njihove osobine

-kritički analizirati planove zdravstvene njege

-izraditi različite planove i prikazati njihovu primjenu

### Popis vježbi s pojašnjenjem:

Vježbe iz kolegija Proces zdravstvene njege se izvode u KBC-u Rijeka na Klinici za Neurologiju, Klinici za Neurokirurgiju, Internoj klinici, Klinici za ginekologiju i porodništvo, Zavodu za radioterapiju i onkologiju. Vježbe se izvode dijelom u Kabinetu vještina a dijelom na odjelu uz mentore. Studenti će praktično primjeniti teorijsko znanje stečeno na predavanjima i seminarima, s toga je uvjet za pristupanje vježbama uspješno položen drugi kolokvij. Tijekom vježbi studenti prate po četiri pacijenta od prijema do otpusta, utvrđuju potrebu za zdravstvenom njegom, planiraju zdravstvenu njegu, provode je i evaluiraju te sastavljaju sestrinsku dokumentaciju.

### Obveze studenata:

Studenti su obvezni redovno pohađati i aktivno sudjelovati u svim oblicima nastave.

### Ispit (način polaganja ispita, opis pisanog/usmenog/praktičnog dijela ispita, način bodovanja, kriterij ocjenjivanja):

ECTS bodovni sustav ocjenjivanja:

Ocjenjivanje studenata provodi se prema važećem Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci, odnosno Odluci o izmjenama i dopunama Pravilniku o studijima Sveučilišta u Rijeci te Odluci Fakultetskog vijeća Fakulteta zdravstvenih studija usvojenoj na sjednici održanoj 14. lipnja 2018. prema kojoj studenti na pojedinom predmetu od 100% ocjenskih bodova tijekom nastave mogu ostvariti najviše 50% ocjenskih bodova, dok se preostalih 50% ocjenskih bodova ostvaruje na završnom ispitu koji obuhvaća pismeni i usmeni ispit.

Ocjenjivanje studenata vrši se primjenom ECTS (A-F) i brojanog sustava (5-1). Ocjenjivanje u ECTS sustavu izvodi se apsolutnom raspodjelom, te prema stručnim kriterijima ocjenjivanja.

Od maksimalnih 50% ocjenskih bodova koje je moguće ostvariti tijekom nastave, student mora ostvariti minimalno 30% ocjenskih bodova da bi pristupio završnom ispitu, pod uvjetom da je pozitivno ocijenjen po svim elementima ocjenjivanja kroz nastavu.

Student koji je ostvario između 20 i 29,9% ocjenskih bodova imati će priliku za jedan popravni međuispit te ako na tom međuispitu zadovolji, može pristupiti završnom ispitu s početnih 30% ocjenskih bodova prikupljenih tijekom nastave.

Student koji je ostvario manje od 19,9% ocjenskih bodova (F ocjenska kategorija) nema pravo izlaska na završni ispit te mora ponovno upisati predmet u sljedećoj akademskoj godini.

Ocjenske bodove student stječe na sljedeći način:

1. Tijekom nastave vrednuje se (maksimalno 50% ocjenskih bodova):

- a) pohađanje nastave (do 5% ocjenskih bodova)
- b) seminarski rad (do 10% ocjenskih bodova)
- c) vježbe (do 20% ocjenskih bodova)
- d) kolokvij (do 15% ocjenskih bodova)

a) Pohađanje nastave (do 5% ocjenskih bodova)

Nazočnost na predavanjima i seminarima je obvezna, a student može izostati s 30% nastave isključivo zbog zdravstvenih razloga što opravdava liječničkom ispričnicom.

Ukoliko student opravdano ili neopravdano izostane s više od 30% nastave ne može nastaviti praćenje kolegija te gubi mogućnost izlaska na završni ispit. Time je prikupio 0% ocjenskih bodova i ocijenjen je ocjenom F. Pohađanje nastave (predavanja i seminari) boduje se na sljedeći način:

Ocjena (% izostanci)    % ocjenski bodovi

5 (0%)	5
4 (do 10%)	4
3 (do 20%)	3
2 (do 30%)	2
1 (više od 30%)	0

b) Seminarski rad (do 10% ocjenskih bodova)

Student treba napisati seminarski rad i iz njega pripremiti i održati prezentaciju na osnovu čega može ostvariti maksimalno 10% ocjenskih bodova. Pojedinačno se ocjenjuje sadržaj i forma napisanog seminarskog rada te prezentacija istog, a konačna ocjena je aritmetička sredina postignutih rezultata pojedinog studenta, koja se boduje na sljedeći način:

ocjena    % ocjenski bodovi

5	10
4	8
3	6
2	4
1	0

c) Vježbe (do 20% ocjenskih bodova)

Student je obavezan pohađati vježbe redovito prema izrađenom rasporedu i biti aktivno uključen u njihovo izvođenje. Izmjene u rasporedu ili zamjene vježbovnih skupina nisu dozvoljene bez suglasnosti voditelja predmeta. Izostanak s vježbi dozvoljen je isključivo zbog zdravstvenih razloga što se opravdava liječničkom ispričnicom, a nadoknada vježbi je obavezna bez obzira da li se radi o opravdanom ili neopravdanom izostanku i broju sati izostanka. Nadoknada je moguća isključivo uz prethodni dogovor s voditeljem predmeta. Ukoliko vježbe nisu odrađene 100%

planirane satnice student će biti ocijenjen ocjenom nedovoljan (1) i gubi mogućnost izlaska na završni ispit do odrade vježbi u cijelosti.

Vježbe se izvode u kabinetu i Klinici pod vodstvom mentora koji prati i ocjenjuje svakog studenta pojedinačno. Elementi koji se ocjenjuju su rad u timu, inicijativa i interes, pravodobnost i redovitost dolaženja na vježbe te teorijska priprema i učenje tijekom vježbi. Konačna ocjena iz vježbi je aritmetička sredina postignutih rezultata pojedinog studenta, koju potvrđuje voditelj predmeta na prijedlog mentora, a koja se boduje na sljedeći način:

ocjena % ocjenski bodovi

5	20
4	16
3	12
2	8
1	0

d) Kolokvij (do 15% ocjenskih bodova)

Tijekom nastave student će pristupiti pismenoj provjeri znanja kroz kolokvij na osnovi čega može ostvariti maksimalno 15% ocjenskih bodova. Student na istom mora biti pozitivno ocijenjen pri čemu je prolaznost 50% uspješno riješenih ispitnih zadataka s minimalno 6% ocjenskih bodova. Negativno ocijenjen student imati će priliku za jedan popravni kolokvij pri čemu može ostvariti maksimalno 6% ocjenskih bodova. Postignuti rezultati pojedinog studenta boduju se na sljedeći način:

ocjena % ocjenski bodovi

5	15
4	12
3	9
2	6
1	0

2. Na završnom ispitu vrednuje se (maksimalno 50% ocjenskih bodova):

a) pismeni ispit (do 20% ocjenskih bodova)

b) usmeni ispit (do 30% ocjenskih bodova)

a) Pismeni ispit (ukupno 20 ocjenskih bodova)

Student će pristupiti provjeri znanja kroz pismeni ispit na osnovi čega može ostvariti maksimalno 30% ocjenskih bodova. Prolaznost na istom je 50% uspješno riješenih ispitnih zadataka. Student na pismenom ispitu mora biti pozitivno ocijenjen što je uvjet za izlaznost na usmeni ispit. Negativno ocijenjen student na pismenom ispitu ne može pristupiti usmenoj provjeri znanja do god ne bude pozitivno ocijenjen, odnosno do god ne ostvari najmanje 12% ocjenskih bodova. Postignuti rezultati pojedinog studenta boduju se na sljedeći način:

ocjena % ocjenski bodovi

5	20
4	16



3 12

2 8

1 0

b) Usmeni ispit (ukupno 30% ocjenskih bodova)

Student će pristupiti usmenoj provjeri znanja na osnovi čega može ostvariti maksimalno 20% ocjenskih bodova. Student mora biti pozitivno ocijenjen i ostvariti minimalno 8 ocjenskih bodova za prolaznost na usmenom ispitu, a postignuti rezultati pojedinog studenta boduju se na sljedeći način:

ocjena % ocjenski bodovi

5 30

4 24

3 18

2 12

1 0

Konačna ocjena je postotak usvojenog znanja, vještina i kompetencija kroz nastavu i završni ispit odnosno donosi se na temelju zbroja svih ocjenskih bodova ECTS sustava prema kriteriju:

A = 90 - 100% ocjenskih bodova

B = 75 - 89,9%

C = 60 - 74,9%

D = 50 - 59,9%

F = 0 - 49,9%

Ocjene u ECTS sustavu prevode se u brožčani sustav na sljedeći način:

A = izvrstan (5)

B = vrlo dobar (4)

C = dobar (3)

D = dovoljan (2)

F = nedovoljan (1)

### Mogućnost izvođenja nastave na stranom jeziku:

Unesite tražene podatke

### Ostale napomene (vezane uz kolegij) važne za studente:

Unesite tražene podatke

## SATNICA IZVOĐENJA NASTAVE (za akademsku 2020./2021. godinu)

### Raspored nastave

Datum	Predavanja (vrijeme i mjesto)	Seminari (vrijeme i mjesto)	Vježbe (vrijeme i mjesto)	Nastavnik
07.12.	Z6 14-19			Saša Uljančić
08.12.	Z6 14-19			Saša Uljančić
09.12.	Z6 14-19			Saša Uljančić
10.12.	Z6 14:30-19:30			Saša Uljančić
11.12.	Z6 14-19			Saša Uljančić
11.1.	Z6 15-19		7-15 Klinika	Saša Uljančić, mentori
12.1.	Z6 15-19		7-15 Klinika	Saša Uljančić, mentori
13.1.	Z6 15-19		7-15 Klinika	Saša Uljančić, mentori
14.1.	Z6 15-19		7-15 Klinika	Saša Uljančić, mentori
15.1.	Z6 15-19		7-15 Klinika	Saša Uljančić, mentori
01.2.		Z5 15-19	7-15 Klinika	Saša Uljančić, mentori
02.2.		Z5 15-19	7-15 Klinika	Saša Uljančić, mentori
03.2.		Z5 15-19	7-15 Klinika	Saša Uljančić, mentori
04.2.		Z5 15-19	7-15 Klinika	Saša Uljančić, mentori
05.2.		Z5 15-19	7-15 Klinika	Saša Uljančić, mentori

**Popis predavanja, seminara i vježbi:**

P	PREDAVANJA (tema predavanja)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
P1	Zdravstvena njega: Definicija njege bolesnika. Teorije i definicije zdravstvene njege: F. Nightingale, E Wiedenbach, D.E. Johnson, V. Henderson, A. Maslow, N. Roper, D.E. Orem, ANA. Odnos njege bolesnika i zdravstvene njege. Komplementarni odnos zdravstvene njege i medicine. Zaključak o definicijama zdravstvene njege.	6	Predavaonica FZSRI
P2	Modeli organizacije: Funkcionalni model; opis modela, prednosti i nedostaci. Timski model; opis modela, prednosti i nedostaci. Primarni model: opis modela, prednosti i nedostaci. Usporedba funkcionalnog, timskog i primarnog modela.	4	Predavaonica FZSRI
P3	Proces zdravstvene njege: Definicija s obzirom na faze: Utvrđivanje potreba za zdravstvenom njegom; Planiranje zdravstvene njege; Provođenje zdravstvene njege; Evaluacija u procesu zdravstvene njege; Odnos između pojedinih faza zdravstvene njege Osobine procesa zdravstvene njege: Sustavnost u procesu zdravstvene njege; Dinamičnost u procesu zdravstvene njege; Fleksibilnost u procesu zdravstvene njege Načela procesa zdravstvene njege: Usmjerenost na pacijenta; Pacijent=subjekt u procesu zdravstvene njege; Cjelovitost pristupa pacijentu u procesu zdravstvene njege	6	Predavaonica FZSRI
P4	Utvrđivanje potreba za zdravstvenom njegom: Prikupljanje podataka: Izvori podataka; Tehnike prikupljanja podataka; Vrste podataka; Sadržaj prikupljenih podataka; Pomagala pri prikupljanju podataka Analiza prikupljenih podataka: Revizija podataka; Interpretacija podataka; Validacija zaključaka; Moguće pogreške pri analizi podataka Dijagnoza u procesu zdravstvene njege: Povijesni pregled; Definiranje dijagnoze; Dijelovi i sadržaj dijagnoza; Formuliranje dijagnoza u procesu zdravstvene njege; Usporedba medicinskih dijagnoza i dijagnoza u procesu zdravstvene njege	12	Predavaonica FZSRI
P5	Planiranje zdravstvene njege: Utvrđivanje prioriteta u procesu zdravstvene njege: Pacijentova percepcija važnosti i težine	10	Predavaonica FZSRI

	<p>problema; Hijerarhija osnovnih ljudskih potreba; Mogućnosti rješavanja problema Definiranje ciljeva u procesu zdravstvene njege: Formuliranje ciljeva; Osobine ciljeva Planiranje intervencija: Vrste intervencija; Osobine ciljeva; Postupak pri odabiru intervencija; Dijelovi opisa intervencija Plan zdravstvene njege: Preporuke za izradu plana zdravstvene njege; Vrste planova zdravstvene njege; Svrha planova zdravstvene njege</p>		
P6	<p>Provođenje zdravstvene njege: Validacija plana Analiza uvjeta za provođenje zdravstvene njege Realizacija: Kontinuirana procjena pacijentovog stanja; Krićka primjena plana zdravstvene njege; Ovlaštenost za promjenu plana zdravstvene njege; Nadzor nad provođenjem; Neformalna edukacija pacijenta</p>	6	Predavaonica FZSRI
P7	<p>Evaluacija u procesu zdravstvene njege: Evaluacija cilja: Dijelovi evaluacijskih tvrdnji; Evaluacija složenih ciljeva Evaluacija plana zdravstvene njege Otpusno pismo i otpust bolesnika</p>	6	Predavaonica FZSRI
<b>Ukupan broj sati predavanja</b>		<b>50</b>	

S	SEMINARI (tema seminara)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
S1	Intervju u procesu zdravstvene njege	4	Predavaonica FZSRI
S2	Modeli zdravstvene njege: Timski model-proces zdravstvene njege na bolničkom odjelu; Funkcionalni model-proces zdravstvene njege u liječilištu; Primarni model-proces zdravstvene njege u ordinaciji obiteljske medicine	4	Predavaonica FZSRI
S3	Obrasci zdravstvenog funkcioniranja: Percepcija i održavanje vlastitog zdravstvenog stanja; Prehrana i metabolizam; Eliminacija; Aktivnosti; Spavanje i odmor; Kognitivno-perceptivne funkcije; Percepcija samoga sebe; Uloga i odnosi s drugima; Seksualna aktivnost i reprodukcija; Sućeljavanje i tolerancija na stres; Vrijednosti i stavovi	6	Predavaonica FZSRI
S4	Upitnici i skale procjene	2	Predavaonica FZSRI
S5	Dijagnoza u procesu zdravstvene njege: PES, PE, Neupućenost	2	Predavaonica FZSRI

S6	Planovi zdravstvene njege: Individualizirani, Standardizirani, Modificirani	2	Predavaonica FZSRI
	<b>Ukupan broj sati seminara</b>	20	

V	VJEŽBE (tema vježbe)	Broj sati nastave	Mjesto održavanja
V1	Teme vježbi su u skladu s predavanjima i održavaju se na više radilišta kako bi se student mogao upoznati s više pristupa u zdravstvenoj njezi.	100	KBC Rijeka
	<b>Ukupan broj sati vježbi</b>	100	

	<b>ISPITNI TERMINI (završni ispit)</b>
1.	
2.	
3.	
4.	